

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК

В.П. Драгунов

«29» апреля 2022 г.



ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования – иностранный язык)

Отрасль: педагогические науки  
Степень: кандидат наук

Новосибирск 2022

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) составлена на основе паспорта научной специальности и учебного плана НГТУ по основной образовательной программе подготовки аспирантов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Москва) от 28 марта 2014 г. № 247 г. Москва «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИЯ ГФ нб  
«31» 08 2022 г.

Программа утверждена на заседании совета ФГО протокол № 9 от «21» 09  
2022 г.

Программу разработали:

Д-р пед.наук., доц.,  
проф. кафедры ИЯ ГФ нб М.А. Бовтенко

Канд. пед. наук, доцент,  
Зав. кафедрой ИЯ ГФ нб Е.А. Мелёхина

Канд. пед. наук, доцент,  
Декан ФГО нб Е. А. Мелёхина

Ответственный за основную образовательную программу  
Д-р пед. наук, доцент,  
проф. кафедры ИЯ ГФ нб М. А. Бовтенко



## Введение

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) заключаются в определении соответствия уровня профессиональных компетенций аспирантов требованиям к подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре в области науки «5. Социальные и гуманитарные науки» по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык).

Программа кандидатского экзамена специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) регламентирует цель, содержание, структуру, организацию проведения кандидатского экзамена, оценочные средства для определения уровня сформированности у аспирантов и соискателей универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, критерии оценивания ответов испытуемых.

Содержание программы определяется паспортом научной специальности 5.8.2.«Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)». ФГОС ВО Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., профессиональными стандартами в сфере педагогической деятельности на всех уровнях образования.

### I. Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленными требованиями по заранее утвержденному расписанию. Экзамен сдается по билетам в устной форме. Билет включает четыре вопроса – два вопроса по основной программе, один вопрос – по дополнительной программе и собеседование по теме диссертационного исследования:

1. Вопрос по концептуальным основам и методологии обучения иностранным языкам и развития методов и подходов в теории обучения иностранным языкам.
2. Вопрос по актуальным проблемам теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка на различных уровнях образования в различных лингвокультурных и дидактических контекстах.
3. Вопрос по актуальным проблемам теории и методики обучения иностранным языкам в вузе на различных уровнях высшего образования.
4. Собеседование по теоретическим аспектам, методологическому аппарату, материалу и апробированию результатов диссертационного исследования аспиранта.

При ответе на первый, второй и третий вопросы аспирант должен раскрыть содержание вопроса, продемонстрировать владение необходимым понятийным аппаратом, знание теоретических источников и умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из практики отечественных и зарубежных специалистов и собственной педагогической деятельности.

Для ответа на четвертый вопрос аспирант готовит сообщение, включающее обзор источников по проблематике диссертации, обоснование актуальности и новизны темы исследования, гипотезу, материал исследования, результаты апробации работы, сведения о собственных научных публикациях.

Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по разделам программы, не вошедшим в экзаменационный билет.

Продолжительность экзамена

На подготовку ответа аспиранта отводится 1 час; на ответ аспиранта – 40–50 минут.

Для проведения кандидатского экзамена утверждается состав комиссии по приему экзамена по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования — иностранный язык). На каждого сдающего экзамен заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии. Листы подготовки к ответу на экзамене хранятся в отделе аспирантуры.



## **II. Содержание кандидатского экзамена**

### **ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА**

#### **1. Тенденции развития языкового образования в XXI веке.**

Основные тенденции развития мирового образовательного пространства в современном мире: интеграция, стандартизация, универсализация, цифровизация.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). Языковое образование в образовательных контекстах разных типов общеобразовательных учреждений и высшей школе.

Государственная политика в области высшего образования и нормативно-правовые основы функционирования системы образования в России. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": основные положения, принципы, педагогические понятия.

Современные концепции цифровизации образования. Нормативная база цифровизации образования. Типология цифровых образовательных ресурсов. Цифровая образовательная среда образовательного учреждения. Персональная цифровая образовательная среда обучающегося и преподавателя.

Основные функции, структура и содержание образовательных стандартов для различных уровней образования в РФ. Право вуза на реализацию образовательных программ высшего профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых самостоятельно. Содержание и соотносимость понятий «направление подготовки», «направленность подготовки/ профиль подготовки».

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», (нормативное назначение, квалификационные категории педагогов, функциональная карта вида педагогической деятельности в разных сегментах образования.

#### **2. Психолого-педагогические и методологические основы обучения.**

Образование как социокультурный феномен, образование и личность. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Педагогическая теория как система и ее функциональное назначение. Теории развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория проблемного и электронного обучения как методологическая основа методических исследований.



Возрастная психология. Психология личности и индивидуализация процесса обучения. Психологические механизмы обучения. Психология процесса усвоения. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности учащихся. Мотивация учебной деятельности учащихся. Роль образовательной автономности обучающихся.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах, теория развивающего обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория единства слова и наглядности в обучении, теория проблемного, программированного, компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности современного обучения на разных уровнях образования.

Преподаватель/учитель и обучающиеся как субъекты современного образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Компоненты педагогического мастерства. Культура дидактической речи в процессе обучения.

Содержание образования как фундамент культуры личности обучающегося. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.

### **3. Иностранный язык как предмет обучения в системе современного образования**

#### **3.1. Специфические характеристики иностранного языка как учебной дисциплины**

Специфические характеристики иностранного языка как учебного предмета / учебной дисциплины (полифункциональность, межпредметность / междисциплинарность и многоуровневость / разноуровневость).

Влияние языковой политики государства, социокультурного контекста изучения ИЯ и обучения ему, потребностей общественного развития, диапазона использования ИКТ-технологий в обществе, уровня развития теории и методики обучения ИЯ на результативность освоения образовательных программ по ИЯ.

Варианты изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях и высшей школе и диапазон вариативности требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения образовательных программ по ИЯ общеобразовательных учреждений, в системе высшего профессионального образования (языковой / неязыковой вуз).

Мотивации в изучении иностранного языка на разных ступенях образования в школе и разных уровнях образования в вузе. Содержание понятия «мотив». Классификация учебных и внеучебных мотивов изучения иностранного языка. Принцип комплексного подхода к мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам.



Специфика применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам. Возможности и ограничения цифровых технологий для обучения иностранному языку на разных уровнях образования и этапах образовательного процесса.

### **3.2. Теоретические проблемы и прикладные аспекты стандартизации многоуровневого языкового образования.**

Содержание понятий «стандартизация образования», «стандартизация языкового образования», «уровень владения языком», «уровень владения иноязычной компетенцией. Стандартизация многоуровневого языкового образования в российской и зарубежной практике. Функциональное назначение, концептуальные основы, структура и содержание документа «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment» (CEFR) и Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования и профессионального образования.

### **3.3. Принципы обучения ИЯ**

Понятие «принципы обучения ИЯ» как базисная категория теории и методики обучения ИЯ. Вариативность и генезис принципов обучения иностранным языкам в разных дидактических контекстах и при разных вариантах изучения иностранного языка (первый, второй и третий иностранные языки). Иерархичность системы принципов обучения ИЯ (социально-педагогические принципы, психологические, лингводидактические, дидактико-методические, общеметодические и частнометодические).

Социально-педагогические принципы обучения ИЯ (принцип гуманистического развития обучающихся, принцип миротворческой направленности обучения ИЯ, принцип сотрудничества и др.).

Психологические принципы (принцип поэтапного формирования знаний, навыков и умений (П.Я. Гальперин), принцип учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, принцип комплексной мотивации, принцип деятельностного подхода и др.).

Дидактические принципы (принцип воспитывающего обучения, принцип системности, принцип сознательности, принцип наглядности, принцип проблемности, принцип посильности и доступности, принцип индивидуализации, принцип оптимизации, принцип междисциплинарной взаимообусловленности, принцип комплексности и дифференцированности и др.).

Общеметодические принципы (принцип коммуникативности, принцип функциональности, принцип взаимосвязанного и взаимообусловленного обучения различным видам речевой деятельности, принцип опоры на родной язык, принцип учета уровня владения языком, принцип соизучения языков и культур, принцип аппроксимации).

Частные методические принципы (принцип устного опережения, принцип ситуативно-тематической организации учебного материала, принцип концентризма, принцип профессионально-профильной направленности обучения ИЯ и др.).



Лингводидактические принципы описания явлений языка и продуктов речи в учебных целях (принцип системности, принцип разграничения на уровне языка и речи, принцип минимизации, принцип стилистической дифференциации, принцип коммуникативной целесообразности и ценности, принцип дидактической целесообразности и др.).

#### **4. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука**

##### **4.1. Междисциплинарные основы обучения иностранным языкам**

Соотносимость понятий «теория обучения иностранным языкам», «методика обучения иностранным языкам» и «лингводидактика» в трудах отечественных ученых. Объект и предмет теории и методики обучения иностранным языкам. Категориально-понятийный аппарат теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка. Основные методы педагогического исследования, используемые в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистика как базовая наука, лингвистические концепции и методы обучения Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам. Действия и операции. Содержание понятий «знание», «навык», «умение», «способность», «готовность».

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психолингвистические модели восприятия и порождения высказывания.

Социолингвистические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма.

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом. Способы обучения и учения.

Социологические основы обучения иностранным языкам. Понятие «социализация» (первичная и вторичная). Социализирующие свойства иностранного языка как учебной дисциплины.

Социокультурные основы формирования и развития коммуникативной компетенции обучающихся как участников межкультурного взаимодействия. Содержание понятий «социокультурная компетенция», «монолингвальная социокультурная компетенция», «билингвальная социокультурная компетенция».

##### **4.2. Методы обучения иностранным языкам**



Содержание понятий «метод» и «подход». Общеметодические основы описания методов и подходов в теории обучения иностранным языкам. Прямые (беспереводные) методы. Переводные методы. Смешанные методы. Интенсивные методы (включая метод активизации возможностей личности и коллектива). Коммуникативный метод /коммуникативный подход и их модификации. Лингвострановедческий подход. Лингвокультуроведческий подход. Социокультурный подход. Межкультурный подход. Коммуникативно-ориентированный этнографический подход. Поликультурный подход. Полилингвальный подход.

#### **4.3. Речевое общение в системе обучения иностранным языкам.**

Речевое общение как деятельность (мотивы, цели, средства, виды, формы). Содержание общения (средства общения и деятельность общения). Виды и признаки речевого общения. Функциональные факторы общения (А.А. Леонтьев). Предметное содержание речевого общения. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения в процессе коммуникации

Содержание понятий «этикет», «речевой этикет» и «коммуникативная функция». Единицы речевого этикета, их семиотическая природа и сфера их употребления. Компоненты речевой ситуации и речевого этикета. Коммуникативные функции речевого этикета (контактоустанавливающая, функция ориентации на адресата, регулирующая, эмоциональная).

Стили и жанры речи. Мультимодальные жанры. Речевая деятельность в цифровой среде.

*4.3.1. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: аудированию/ аудиовизуализации и чтению на разных уровнях языкового образования*

Психологическая характеристика аудирования как вида РД, средства общения. Этапы слухового восприятия речи (мотивационно-побудительный этап, аналитико-синтетический этап, исполнительный этап) и механизмы аудирования.

Аудирование и аудиовизуализация как разновидности иноязычной рецептивной деятельности и средства интеллектуально-информационной деятельности человека. Аутентичный, адаптированный и учебный иноязычный текст в системе обучения аудированию. Типология иноязычных упражнений для формирования и отработки аудитивных навыков. Типология иноязычных заданий для формирования и развития речевых аудиоумений и аудиовизуальных умений.

Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности и одной из форм письменного общения. Этапы процесса чтения и механизмы чтения.

Классификация видов чтения по целеустановке (просмотровое, ознакомительное, аналитическое (детально изучающее), поисковое). Техника чтения и типология иноязычных упражнений для формирования и отработки технических навыков чтения. Аутентичный, адаптированный и учебный



иноязычный текст в системе обучения чтению. Типология иноязычных заданий для обучения чтению.

*4.3.2. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.*

Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Психолингвистические модели порождения речи.

Говорение как одна из задач обучения иностранному языку и как средство обучения иноязычному общению. Взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письменной речи. Виды вербального устного общения.

Лингвопсихологическая характеристика иноязычной речи в условиях официального и неофициального общения. Формы устного вербального общения в зависимости от формы речи (монолог, диалог, полилог).

Принципы обучения устной речи и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий.

Обучение письменному иноязычному общению на разных уровнях языкового образования.

Основы формирования навыков письма на иностранном языке.

Принципы обучения письменной речи и пути их реализации в системе иноязычных упражнений и заданий в различных жанрах письменной коммуникации на разных уровнях образования и этапах изучения иностранного языка..

#### **4.4. Обучение аспектам языка**

*4.4.1. Обучение нормам фонетического и ритмико-интонационного оформления иноязычной речи.*

Лингвопсихологическая характеристика иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков. Целевое назначение вводного и коррективного фонетических курсов в системе обучения нормам иноязычного общения. Типы учебного материала и типология заданий для формирования и отработки фонетических и ритмико-интонационных навыков и Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений.

*4.4.2. Обучение нормам лексического оформления иноязычной речи.* Лингвопсихологическая характеристика лексических иноязычных навыков. Типология иноязычных лексических упражнений.

*4.4.3. Обучение нормам грамматического оформления иноязычной речи.* Лингвопсихологическая характеристика грамматических иноязычных навыков. Содержание понятий «грамматический навык», «языковой навык», «речевой навык» и «грамматическая структура». Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Типология грамматических иноязычных упражнений.

*4.4.4. Обучение жанровым и стилистическим нормам оформления иноязычной речи.*

Функциональные стили и жанры. Стилиевые характеристики жанров устной и письменной речи. Мультимодальные речевые жанры.



Жанровые и стилистические особенности электронных текстов и коммуникации в цифровой среде.

#### **4.5. Культуроведчески-ориентированные подходы в теории и практике обучения межкультурному общению на иностранных языках.**

Культуроведческие подходы к обучению ИЯ. Педагогический сопоставительный анализ культуроведчески-ориентированных подходов к обучению ИЯ. Понятия «диалог культур» и «межкультурный диалог» (White Paper on Intercultural Dialogue «Living Together As Equals in Dignity»). Понятия «социокультурная компетенция» («межкультурная компетенция»). Междисциплинарные аспекты формирования и развития социокультурной компетенции и/или межкультурной компетенции.

Принципы языкового образования и особенности моделирования поликультурного пространства в учебной иноязычной среде; система иноязычных (монолингвальных и/или билингвальных) заданий; система педагогического измерения динамики коммуникативно-речевого, коммуникативно-когнитивного и культурного развития студента; требования к коммуникативной межкультурной квалификации чело века на каждом из уровней коммуникативной компетенции.

#### **4.6. Перевод как двуязычная коммуникативная деятельность.**

Перевод в жизнедеятельности современного человека, его роль и место в языковой подготовке студентов в сфере профессиональной коммуникации и профессиональной переводческой деятельности. Структура и содержание переводческой компетенции (интегративный подход): описанию структуры переводческой компетенции: билингвальная коммуникативно-речевая компетенция, психофизиологическая компетенция, техническая компетенция.

Личностные качества профессионального переводчика: коммуникабельность, поликультурность, лингвистическая, речевая, социокультурная наблюдательность, выразительность, понятность и ясность речи на обоих языках, словесная интуиция, высокая информационная культура и высокая культура речи, готовность к постоянному самообразованию, готовность следовать морально-этическому кодексу переводчика.

Методика обучения переводу как аспекту обучения иностранному языку и методика обучения переводу как профессиональной деятельности.

#### **4.7. Медиативная подготовка обучающихся**

Теоретические и прикладные аспекты обучения переводческой деятельности как разновидности двуязычной медиативной деятельности в системе вузовской языковой подготовки.

Медиация как неотъемлемая часть подготовки вузовских обучающихся к межкультурному общению. Одноязычная и двуязычная медиативная деятельность. Классификация разновидностей медиации как цели и средства обучения межкультурному общению в международном образовательном, научно-образовательном и научном пространстве. Инструментарий для



оценивания уровня сформированности медиативной компетенции обучающихся.

#### **4.8. Учебно-методическое обеспечение обучения иностранному языку**

Учебная программа как средство стандартизации языкового образования и инструмент управления процессом обучения ИЯ. Основные дидактические функции учебной программы и способы их реализации при разработке авторских учебных программ по практическому курсу иностранного языка и создании иноязычной учебной литературы.

Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения, учебно-методических и учебных материалов по их роли в учебно-воспитательном процессе (основные, вспомогательные), адресату (для учителя и учащихся), каналу(-ам) связи (звуковые, аудиовизуальные, зрительные, мультимедийные), использованию / неиспользованию цифровых ресурсов.

Жанры учебных и учебно-методических материалов и комплексов иноязычной литературы, разновидности цифрового и методического сопровождения обучения.

Методические принципы создания учебно-методических комплектов по иностранному языку для различных уровней, этапов и форм обучения, современные требования к их функциональному назначению, структуре и содержанию, издательским и технологическим параметрам.

Система учебных и контролирующих упражнений и заданий в обучении иностранным языкам: языковые, речевые, условно-коммуникативные, упражнения, коммуникативные задания, проектные и творческие задания в обучении иностранным языкам; упражнения и задания на этапах презентации, семантизации, тренировки и контроля усвоения учебного материала.

#### **4.9. Теория и практика контроля и самоконтроля уровня иноязычной коммуникативной компетенции.**

Функции, объекты, формы, виды, приемы контроля. Понятия стартовый, промежуточный, итоговый контроль. Соотношение понятий «контроль» и «самоконтроль». Особенности оценивания проектной работы обучающихся.

Теория педагогических измерений. Основные характеристики тестирования как формы контроля. Языковое и коммуникативно-ориентированное тестирование. Требования к структуре и содержанию иноязычных тестов.

ЕГЭ по иностранным языкам, его структура, технология определения уровня владения иностранным языком. Рейтинговая система оценки качества знаний и умений студентов вуза.

#### **4.10. Теория и практика применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам**

Основные этапы развития цифровой лингводидактики в XX – XXI вв. Подходы в изучении иностранных языков с применением информационно-коммуникационных и цифровых технологий и ресурсов: бихевиористский, коммуникативный, интеграционный, социальный.



Виды цифровых ресурсов в обучении иностранным языкам, основания классификаций цифровых ресурсов. Цифровые учебные материалы: цифровой компонент УМК/дополнительные материалы на основе учебных пособий/оригинальный электронный курс в различных форматах.

Современные подходы к интеграции цифровых технологий и ресурсов различных типов в процесс обучения иностранным языкам на разных этапах и уровнях образования: очные, комбинированные, дистанционные формы обучения.

Программные платформы и ресурсы для разработки учебных материалов и курсов по иностранным языкам: самостоятельные продукты/компоненты системы управления обучением; разработка учебных материалов на основе языковых корпусов.

Структура и содержание цифровых компетенций преподавателя иностранного языка: общие и профессиональные компетенции в сфере цифровых технологий, лингвистические и лингвометодические компетенции.

## **5. Методы исследований педагогике и методике обучения иностранным языкам**

Метатеоретические (диалектический, метафизический, герменевтический, системный и др.), теоретические и эмпирические методы научно-исследовательской деятельности. Общие методы гуманитарного исследования в языковой педагогике (системный метод, историко-системный метод, моделирование). Правила и границы применения общих гуманитарных методов и их методик в языковой педагогике.

Социологические и социолингвистические методы исследования в педагогике и методике обучения иностранным языкам. Вербально-коммуникативные методы моделирования устного и письменного общения для исследовательских целей. Методы социокультурных наблюдений и социокультурной рефлексии и их использование в языковой педагогике.

Педагогический и методический эксперименты, их цели, составляющие и этапы проведения. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в методических исследованиях. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов; разработка и реализация программы эксперимента.

Измерение как экспериментальная процедура. Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Вариативность и границы применения математических методов исследования в лингводидактике.



## Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

2. Паспорт научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

3. ФГОС ВО. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г., профессиональными стандартами в сфере педагогической деятельности на всех уровнях образования.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (01 001), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации).

5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01 003), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (01 004), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)



## Справочные издания и программы экзаменов

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»», Cambridge University Press, 2001.
3. Щукин А.Н., Лингводидактический энциклопедический словарь. — М. Астрель, Аст-Хранитель 2008.
4. Баранова Е. В., Куликова С. С., Носкова Т. Н. и др. Цифровое образование в терминах: Учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020.
5. Программа кандидатского экзамена 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), 44.06.01 – Образование и педагогические науки// Сост. Н. Ф. Коряковцева, Г. М. Фролова – М.: МГЛУ, 2016.
6. Временная учебная программа кандидатского экзамена 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования - иностран- ный язык), – М.: МГУ, 2022.

## Основная литература

1. Алмазова Н.И, Попова Н.В. Конспект лекций для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности Теория и методика обучения и воспитания – иностранные языки. — СПб.: Политех-пресс, 2021
2. Базылев В.Н. Дидактика перевода: учеб. пособие. — М. : Флинта : Наука, 2016.
3. Барышников, Н. В. Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы: монография. – Москва-БерлинЖ Директ-Медиа, 2016.-
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Националь ное образование, 2019.
6. Гальскова Н.Д., Акимова Н.В., Василевич А.П. Методика обучения иностранным язы кам: учебное пособие. — М.:Феникс, 2017.
7. Диалог культур. Культура диалога. Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / редакторы: .филол.н., проф. Л.Г. Викулова, д.п.н., проф. Е.Г. Тарева /Авторы: Барышников Н.А, Бердичевский Д.Р., Карасюк В.В., Кузьминков В.В., Прохоров Ю.В., Сафонова В.В., Тарева .Е.Г., Шепилова А.В. и др. – М.: НЕОЛИТ, 2017.



8. Колесникова Н. И. Научная речь для магистрантов и аспирантов : учеб. пособие / Н. И. Колесникова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022.

9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. Изд. 12-е, стереотипное. – М.: Флинта, 2021.

10. Нелюбин Л.Л., Князева Е.Г. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие. – 4-е издание, стереотипное – М.: Изд-во Флинта, 2016.

11. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев – М.: URSS, 2017.

12. Русский язык как иностранный. Дидактика в славянской и неславянской аудитории. – Варшава: Варшавский университет, 2019.

13. Сафонова В.В. Основополагающие принципы моделирования учебной литературы по теории и методике обучения межкультурному общению в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – №2. – С. 65-76.

14. Сысоев П.В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании. – М.: Книжный Дом "ЛИБРОКОМ", 2015.

15. Титова С.В. Мобильная среда для обучения иностранным языкам. – М.: Эдитус, 2019.

16. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов – М.: Икар, 2017.

17. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2017.

18. Языкова Н. В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. – М.: Тезаурус, 2015.

19. Яроцкая Л.В. Иностраный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз): Монография – М.: Триумф, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. – М.: Русский язык, 1990.

2. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014.

3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам - М.: Просвещение, 1965.

4. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / А.В.Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.



5. Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка: монография - Новосибирск: изд-во НГТУ, 2005.

6. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учеб. пособие М.: Флинта: Наука, 2005.

7. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд- во МГУ, 2007.

8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. - М: Индрик, 2005

9. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы): Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2008.

10.Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические ос новы). М.: Русский язык, 1984.

11.Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

12.Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие. – М.: КДУ, 2007.

13.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007.

14.Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. —М.: Академия, 2008.

15.Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика : учебное пособие. – Москва : Флинта : Наука, 2003. –

16.Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учебник. – М., 2009.

17.Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам – СПб: КАРО, 2005.

18.Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.; Воронеж: МПСИ, МОДЭК 2001.

19.Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изда- ние. — Воронеж : МОДЭК, 2010.

20.Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиз дат, 1988.

21.Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: Теория и практика :учеб. пособие для преп. вузов и студ. пед. ин-тов– 2-е изд. - М.: Высшая школа, Школа Китайгородской, 2009.

22.Колкер М. Я., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. — М., 2004.

23.Коряковцева Н.Ф. «Европейский языковой портфель для России» – новая образовательная технология в области обучения иностранным языкам. – М.: РЕМА, 2009



24.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.

25.Коряковцева Н.Ф. Теория и методика обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов лингв. факультетов высш. учебн. заведений – М., Академия, 2010

26.Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПК и ПРО, 2015.

27.Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность М.: Красанд, 2010.

28.Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. - 2-е изд., пере- раб. и доп. . – М.; Нальчик:Эль-Фа, 1996. –

29.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005.

30.Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев // Избранные психологические труды. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001.

31.Маркосян А.С. Очерк теории овладения вторым языком – М.: УМК «Психология», 2004.

32.Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики: коллективная монография. / Отв.редактор Е.Г.Тарева. – М.:Логос,2014.

33.Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова . . – Обнинск: Титул, 2012.

34.Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, 2002.

35.Молчанова Г.Г. Когнитивная поликодовость межкультурной коммуникации: вербалика и невербалика . – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014.

36.Московкин Л. В. Методологические аспекты лингводидактики и методики обучения языку: пособие для студентов и аспирантов. – СПб., 2002.

37.Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие. – Москва: Прометей, 2013.

38.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. — М., 2003.

39.Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык--Курсы, 2010 .

40.Петрикова А., Куприна Т., Галло Я. Основы межкультурной дидактики. – Москва: Русский язык. Курсы, 2015.



41.Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки: Монография. – М.: ИНИОН РАН, 2003.

42.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования – 3-е изд. — М.: Академия, 2010.

43.Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.. Академия, 2004.

44.Поляков О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе: монография. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004.

45. Русский язык как иностранный. Дидактика в славянской и неславянской аудитории. – Варшава: Варшавский университет, 2019.

46.Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / Сафонова В.В. – М.: Еврошкола, 2004.

47.Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка / Е.Н. Соловова.- М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.

48.Сысоев П.В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании.- М.: ЛИБРОКОМ, 2015.

49.Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография.– М.: Глосса-пресс, 2008.

50.Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., Слово /SLOVO. 2000.

51.Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. – М.: Икар, 2014.

52.Титова С.В., Филатова А.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков.– М.: Икар, 2014.

53.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

54.Штульман Э.А. Теоретические основы моделирования экспериментально-методического исследования в методике обучения иностранным языкам : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.02. . – Москва, 1982.

55.Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. – М.:ГОМЦ «Школьная книга», 2003.

56.Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М. :Высш. шк., 1974.

57.Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2004.



58.Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.— М.: Икар, 2011.

59.Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие. — М.:ВК, 2012.

60.Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (Лингводидактические основы).Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: ВК, 2012.

61.Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. Учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Лингвистика». —изд. «Академия», 2015.

62.Языкова Н. В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. — М.: Тезаурус, 2015.

### **Интернет-ресурсы**

1. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы

<http://www.libfl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru/>

4. Министерство Образования РФ

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

5. Российское образование. Федеральный портал (нормативная правовая база, спецпроекты)

<http://www.edu.ru/>

6. Статистика российского образования

<http://stat.edu.ru/>

7. Совет при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru/>

8. Минпросвещение России

<https://edu.gov.ru/>

9. Министерство науки и высшей школы РФ

<https://www.minobrnauki.gov.ru>

10.Портал социально-гуманитарного и политологического образования

<http://www.humanities.edu.ru/>

11.Портал ФГОС высшего образования

<https://fgosvo.ru/>

12.Профессиональные стандарты

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>

13.Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России

<https://vak.minobrnauki.gov.ru>



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Языковое образование в системе высшего профессионального образования на современном этапе общественного развития. Дескрипторы уровней владения иностранным языком.

2. Актуальные тенденции развития методики профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Требования ФГОС ВО к иноязычным компетенциям студентов вуза. Концептуальные подходы к созданию программ по иностранному языку для неязыковых вузов.

3. Современные педагогические технологии в реализации целей обучения иностранному языку (метод проектов, личностно-ориентированное обучение, технология «перевернутого класса», комбинированное обучение, открытое и непрерывное образование, полиязыковое образование).

4. Языковая среда в современном образовательном пространстве; ее роль, возможности и ограничения в обучении иностранному языку в вузе.

5. Билингвизм, виды билингвизма, специфика профессионального билингвизма преподавателя иностранного языка, особенности учебного билингвизма.

6. Жанровая компетенция в структуре иноязычной компетенции студентов неязыковых направлений и профилей обучения.

7. Типология информационных и программных цифровых ресурсов в контексте задач обучения иностранным языкам в вузе. Электронная образовательная среда современного вуза. Основные подходы к интеграции цифровых технологий в учебный процесс в традиционном, дистанционном и смешанном форматах организации обучения.

8. Цифровые ресурсы и технологии для развития языковых, речевых, коммуникативных иноязычных компетенция студентов вуза. Цифровые учебные материалы для на основе цифровых технологий для различных этапов изучения материала (презентация, семантизация, тренировка, контроль, трансфер). Лингвометодические требования к электронным учебным и контролирующим материалам по иностранным языкам.

### Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

#### Основная литература

1. Баранова Е. В., Куликова С. С., Носкова Т. Н. и др. Цифровое образование в терминах: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – 164 с.

2. Головчанская И. И. Иноязычный профессиональный педагогический дискурс в системе подготовки учителя иностранного языка // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков. Материалы международной конференции. Под общей редакцией Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. 2016. С. 36-40.



3. Титова С.В. Мобильная среда для обучения иностранным языкам. – М.: Эдитус, 2019.

4. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов – М.: Икар, 2017.

5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2017.

6. Яроцкая Л.В. Иностранный язык и становление профессиональной личности (неязыковой вуз): Монография – М.: Триумф, 2016.

### Дополнительная литература

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Флинта. – 2005.

2. Бовтенко М.А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка: монография – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2005.

3. Ерчак, Н.Т. Психология профессиональной речи учителя: уч.-методическое пособие / Н.Т. Ерчак. – Мн.: МГЛУ, 2004. – 143 с.

4. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку – М.: Рус. яз., 1989.

5. Зубов А.В., Хайчук Р. Дистанционное обучение иностранным языкам, Р.. – Белосток: Trans Human, 2005.

6. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 19. – Воронеж: Интерлингва, 2002. .

7. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М.: Просвещение. 1987.

8. Карасик В.И. Язык социального статуса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2002

9. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность– М.: Наука, 1987.

10. Кочегурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку. учебное пособие – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2005.

11. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М.: Нальчик: Эль-Фа. 1996.

12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Мн.: Выш. школа, 1999.

13. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: изд-во МГЛУ, 2003.

14. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. №2. С. 3-10.

15. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврощкола, 2004.

16. Сысоев П.В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании. – М.: Книжный Дом "ЛИБРОКОМ", 2015.

17. Языкова Н. В. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. – М.: Тезаурус, 2015.



#### IV Примерные вопросы к экзамену

##### Основная программа

1. Общие закономерности развития и воспитания личности.
2. Современные тенденции развития языкового образования.
3. Иностранный язык как предмет обучения в современном поликультурном мире.
4. Общесметодические основы описания методов и подходов в теории обучения иностранным языкам.
5. Развитие методов и подходов в теории обучения иностранным языкам.
6. Анализ переводных и прямых (беспереводных) методов обучения иностранным языкам
7. Концептуальные основы стандартизации многоуровневого языкового образования.
8. Коммуникативная парадигма языкового образования.
9. Методологические основы обучения иностранному языку как инструменту межкультурного общения.
10. Междисциплинарные основы проектирования программ обучения иностранному языку при изучении иностранного языка как специальности и языка для специальных целей.
11. Концептуальные основы экспертной оценки учебных материалов по иностранному языку для различных уровней образования.
12. Концептуальные основы экспертной оценки контролирующих материалов по иностранному языку для различных уровней образования.
13. Концептуальные основы экспертной оценки электронных учебных и контролирующих материалов по иностранному языку для различных уровней образования.
14. Концептуальные основы изучения иностранных языков с использованием информационно-коммуникационных технологий.
15. Актуальные проблемы формирования и развития языковой иноязычной компетенции обучающихся.
16. Актуальные проблемы обучения речевому общению на иностранном языке в современных условиях.
17. Актуальные проблемы обучения аудированию на иностранном языке.
18. Актуальные проблемы обучения чтению на иностранном языке.
19. Актуальные проблемы развития навыков письменной речи на иностранном языке.
20. Актуальные проблемы развития навыков устной коммуникации на иностранном языке.
21. Актуальные проблемы формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции на разных уровнях языкового образования.
22. Актуальные проблемы обучения переводческой деятельности в системе языковой подготовки на разных уровнях образования.



23. Актуальные проблемы проектирования учебных программ для разных дидактических контекстов обучения иностранного языка.

24. Актуальные проблемы создания учебных материалов и курсов по иностранному языку для различных уровней образования.

25. Актуальные проблемы создания и апробации контрольно-измерительных материалов для разных уровней владения иностранным языком на разных уровнях образования.

26. Актуальные проблемы контроля качества обучения иностранным языкам на разных уровнях образования.

### **Дополнительная программа**

1. Языковое образование в системе высшего профессионального образования на современном этапе общественного развития. Дескрипторы уровней владения иностранным языком.

2. Актуальные тенденции развития методики профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Требования ФГОС ВО к иноязычным компетенциям студентов вуза.

3. Концептуальные подходы к созданию программ по иностранному языку для неязыковых вузов.

4. Современные педагогические технологии в реализации целей обучения иностранному языку (метод проектов, личностно-ориентированное обучение, технология «перевернутого класса», комбинированное обучение, открытое и непрерывное образование, полиязыковое образование).

5. Понятие «языковая среда» в современном образовательном пространстве; ее роль, возможности и ограничения в обучении иностранному языку в вузе. Обучения иностранному языку в полиязыковой среде.

6. Билингвизм, виды билингвизма, специфика профессионального билингвизма преподавателя иностранного языка, особенности учебного билингвизма.

7. Актуальные проблемы формирования жанровой компетенции в структуре иноязычной компетенции студентов неязыковых направлений и профилей обучения.

8. Типология информационных и программных цифровых ресурсов в контексте задач обучения иностранным языкам в вузе.

9. Электронная образовательная среда современного вуза. Основные компоненты, лингвометодические возможности.

10. Основные подходы к интеграции цифровых технологий в учебный процесс в традиционном, дистанционном и смешанном форматах организации обучения.

11. Цифровые технологии для развития языковых, речевых, коммуникативных иноязычных компетенция студентов вуза.

12. Виды учебных заданий на основе цифровых технологий для различных этапов изучения материала (презентация, семантизация, тренировка, контроль, трансфер).



## **V. Система оценивания ответа на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется при глубоком знании аспирантом теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, междисциплинарных основ теории и практики обучения иностранным языкам; владении терминологическим аппаратом в полном объеме; аргументированном представлении теоретических оснований и практических результатов собственного исследования.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии у аспиранта систематизированных знаний теории и методики обучения иностранному языку и воспитания средствами иностранного языка; в использовании понятийно-терминологического аппарата встречаются некоторые неточности; изложение аспирантом положений собственного исследования в целом аргументировано.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант демонстрируют недостаточный уровень теоретических знаний, их применение ограничено типовыми научно-исследовательскими и практическими задачами; при использовании терминологического аппарата допускаются существенные ошибки, аргументация положений собственного исследования представлена не в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при неполноте или несоответствии содержания ответов вопросам билета, наличии грубых терминологических ошибок, отсутствии аргументации при представлении положений собственного исследования.

Итоговая оценка за ответ по экзаменационному билету выставляется следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, когда аспирант получил за ответы на все вопросы оценку «отлично»; – на три вопроса – «отлично» и на один – «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется в тех случаях, когда аспирант получил за ответы: на все вопросы оценку «хорошо»; на два или три вопроса оценку «отлично», на один – «хорошо» или «удовлетворительно»; на один вопрос оценку «отлично», на два – «хорошо» и на один – «удовлетворительно»;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда аспирант получил за ответы на все вопросы оценку «удовлетворительно»; на три вопроса «удовлетворительно», на один – «хорошо» или «отлично»; на два вопроса «удовлетворительно», на один – «отлично» или «хорошо», на один – «неудовлетворительно»; на три вопроса оценки «отлично» или «хорошо» и на один – «неудовлетворительно»;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если два ответа экзаменуемого оцениваются на «неудовлетворительно».