

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

“УТВЕРЖДАЮ”

Зав. отделом ОПКВК

 В.П. Драгунов
“23” 2022 г.

ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль наук: гуманитарные

Степень: кандидат наук

Новосибирск

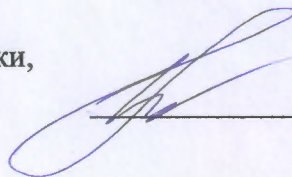
2022

Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 марта 2014 г. N 247 г. Москва "Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня"

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета гуманитарного образования, протокол № 9 от 21.09.2022 г.

Программу разработали:

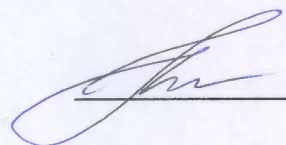
Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к. психол. н., доцент


_____ (Капустина В.А.)

Декан ФГО, к.п.н., доцент


_____ (Мелёхина Е.А.)

Ответственный за основную
образовательную программу
к.психол.н., доцент


_____ (Капустина В.А.)

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по специальности
5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»
по педагогическим наукам

Введение

Экзамен кандидатского минимума по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов педагогических университетов. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.

Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Рекомендуемая основная литература

1. Алферов С.Ю. Развитие педагогических идей утопического социализма и опыт их осуществления. -М., 1985.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические труды: в 2-х т. -М., 1989, т.2.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюров. -М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. -М., 1985.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. -М., 1990.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.
7. Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. -М., 1984.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. -М.,1977.
9. Балл Г.А. Теория учебных задач. - М., 1990.
10. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. -М., 1990.
11. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.
12. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. -М., 1984.
13. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995.
14. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
15. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
16. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. -М., 1979.

17. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1953.
18. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание. -Казань, 1997.
19. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. -М., 1987.
20. Введение в научное исследование по педагогике. -М., 1988.
21. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского.- М., 1994.
22. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации. -М.,1992.
23. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
24. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
25. Гербарт И.О. Избранные педагогические сочинения. -М., 1940.
26. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1991.
27. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
28. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.
29. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. -М., 1998
30. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
31. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. -М., 1935.
32. Дидро Д. План университета в России// Собр, соч.: в 10-ти,т. -М., 1947. Т. 10.
33. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. -М., 1956.
34. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М., 1998.
- Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. -М., 1991.
35. Добролюбов. Избранные педагогические сочинения. -М., 1986.
36. Дьюи Д. Школа и общество. -М., 1924.
37. Журавлев В.И, Взаимосвязь педагогической науки и практики. -М., 1984.
38. Журавковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. -М., 1963.
39. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М.,1982.
40. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М., 1990.
41. Зубов Н. Как руководить педагогами. -М., 2003.
42. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. -М.,1990.
- Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. - М., 1994.
43. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
44. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
45. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». -М., 1999.
46. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
47. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
48. Капто А.Е. Организация внутришкольного управления. -М., 1991.
- Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М.,1991.
49. Киселев А.Д, Шадриков В.Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: -структура, содержание, перспективы // Известия Российской академии образования №4, 1999.
50. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
51. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. -М., 1994.
52. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1932.
53. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. -М., 1988.
54. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. -М., 1988.
55. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. -М., 1979-1981.
- 56.Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования / Известия РАО, №3, 1999.
57. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. -М., 2000.

58. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. -М., 2003.
59. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. - 1988.
60. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986,
61. Лазарев В.С. Системное развитие школы. -М., 2002.
- 62.Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. - Минск, 1998.
- 63.Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога // Магистр №3, 2000.
- 64.Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. - М., 1991.
- 65.Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1968.
- 66.Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
- 67.Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. -М.,1987.
- 68.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -М., 1971.
- 69.Махмутов М.И Проблемное обучение. Основные вопросы теории. -М., 1975.
- 70.Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности. - Киев, 1987.
- 71.Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002.
- 72.Методическая работа в школе: Организация и управление. -М., 1996.
- 73.Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. -М., 1991.
- 74.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994
- 75.Наторп П. Философия как основа педагогики. -М., 1910
- 76.Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1959,
- 77.Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
- 78.Основы педагогического мастерства /Под ред. ИА.Зязюна. - М., 1989.
79. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XV11 в./ Под ред. Э.Д.Днепров. -М, 1989.
80. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/ Под ред. Ф.Г.Паначина и др. -М., 1989.
81. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. -М., 1986.
82. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. -М., 1998.
83. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986)/Под ред. Ф.Г.Паначина и др. -М., 1987.
84. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А. И. Пискунов. -М., 1976.
85. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в. / Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева. -М., 1991.
86. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова, - М., 1994.
87. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. -М., 1961-1965.
88. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1991.
89. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. -М., 1987.
90. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
91. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. -Томск, 1997.
92. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическое процессе. - М., 1991.
93. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
94. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
95. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - 1994.
96. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
97. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.

98. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
99. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.
100. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. -М.,1981.
101. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
102. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. -М., 1987.
103. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, -М., 1997.
104. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. -М., 1995.
105. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. -М.,1995
106. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. -М., 1988.
107. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.
108. Френе С. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.
109. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов - М.,1988.
110. Фридман Л.М. Психодидактика. -М., 1998.
111. Хитина Л.Г. Психологическая основа урока. - М., 1997.
112. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. -М.,1996.
113. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. -М., 1994.
114. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.
115. Шамова Т.И., Давиденко Т.Н., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.
116. Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. - Вологда, 1995.
117. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1980.
118. Шмидт К. История педагогики во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.
119. Щуркова Н.Е Новые технологии воспитательного процесса. -М., 1993.
120. Щуркова Н.Е Духовная культура школы. -М., 1994
121. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. -М., 1994.
122. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.
123. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. -Л.,1988.
124. Якунин В.Я. Педагогическая психология; Учебное пособие. - М., 1998.
125. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Книга для учителя. -М., 1986.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования опирается на фундаментальные знания в области педагогической психологии, общей педагогики, истории педагогики, методики преподавания. Сдающий кандидатский экзамен по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования должен:

Иметь представление
• Об общечеловеческих ценностях, лежащих в основе развития, воспитания, обучения, и их отражение в законодательстве РФ
• О дидактике как теории обучения и об обучения и воспитания
• О наиболее значимых педагогических теориях, взглядах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов (ученых и практиков), о научных школах и их основателях
• О смене образовательных парадигм в истории развития человеческого общества
• О потребностях индивида и их структуре
• О мотивах, как необходимых условиях успешной учебной деятельности
• Об эмоциях, как регуляторах нестереотипного поведения и их роли в учебно-воспитательном процессе
• О современных концепциях развивающего и воспитывающего обучения
• Об основных чертах новых образовательных технологий обучения
• О системе дистанционного обучения и электронной образовательной среде
• О современной образовательной парадигме и современных тенденциях развития образования в мире
• О потребностях обучающихся и развитии творческого потенциала
Знать
• О структуре педагогической науки и её связи с другими науками (философией, психологией, социологией, методикой, математикой и др.)
• Основное содержание «Закона об образовании РФ» и «Декларации прав ребенка»
• Смысл понятий «качество образования», «система управления качеством образования»
• Структуру федерального государственного образовательного стандарта
• Методы педагогического исследования
• Основы личностно-деятельностного подхода к учению и обучению
• Методы и средства учения и обучения, в том числе – активного
• Особенности процесса обучения взрослых в ЭОС
• Структуру и особенности деятельности преподавателя, подходы к её оценке
• Методы и формы контроля в образовательном процессе
• Общие закономерности и принципы воспитания
• Отличительные черты гуманистической педагогики: принципы и «запреты»
Уметь (иметь опыт)
• Грамотно пользоваться понятийным аппаратом педагогики
• Проанализировать конкретную ситуацию, предлагаемую экзаменационной комиссией

Дополнительные вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
6. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
7. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
8. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
9. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
10. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
11. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
15. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
16. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
18. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
19. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
20. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

21. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

22. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

23. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

24. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем.

25. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

26. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

27. Функциональный анализ управления образовательными системами.

28. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

29. Характеристика стилей управления образовательными системами.

30. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

31. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

32. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

33. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

34. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

35. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

36. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Вопросы дополнительной программы экзамена (на примере собственного исследования)

1. Актуальность и новизна темы диссертационной работы
2. Объект и предмет исследования
3. Цель и задачи исследования
4. Основные гипотезы исследования
5. Методы педагогического исследования, используемые в работе.
6. Педагогический эксперимент. Методические требования к постановке эксперимента (рассмотреть на примере собственного исследования)
7. Теоретическая и методологическая основа диссертации. Её роль в диссертационной работе.
8. Практическая значимость исследования и проблема внедрения результатов в учебно-воспитательный процесс.
9. Структура предполагаемой диссертации.
10. Роль литературного обзора, технология его подготовки (на примере собственного исследования).

11. Методы математической статистики, чаще всего используемые при обработке результатов психолого-педагогического эксперимента.
12. Роль психологического обоснования в построении педагогического исследования.
13. Способы проверки результатов экспериментального исследования на валидность и надежность.

Список литературы к дополнительной программе

Основной

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н.Дружинин - СПб- М.: Питер - 2007. - Рек. Мин. Обр. и науки РФ в качестве учебника.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов – М.: АCADEMA. -2010.
3. Куликов Л.В. Психологическое исследование./ Л.В. Куликов. – СПб: Речь, 2012.
4. Сластенин В.А. Психология и педагогика. 7-е издание/ В.А. Сластенин, В.П. каширин – М.: АCADEMA. – 2008.

Дополнительный

1. Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1982.
2. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер - СПб- М.: Питер -2000.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф.Ломов- М., 1984.
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования /П.И. Образцов - СПб-Москва: Изд-во Питер, 2004.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии/ А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский - М., 1998.

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене:

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно и обоснованно изложить собственную позицию при рассмотрении ключевых вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В программу дисциплины **КЭ.А.03 Кандидатский экзамен по общей педагогике, истории педагогики и образования**, цикл КЭ.А.00 «Кандидатские экзамены» основной образовательной программы подготовки аспиранта по специальности **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

[illegible]