

**Аннотация программы повышения квалификации «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы.**

Целью реализации программы является освоение (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций по разработке и внедрению модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения.

**1.2. Категория слушателей.**

Целевая группа слушателей (выполняемые функции, занимаемые должности):

- руководители образовательных организаций высшего образования;
- специалисты из числа профессорско-преподавательского состава вуза;
- специалисты из числа учебно-вспомогательного состава вуза.

**1.3. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы (уровень образования):**

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

**1.4. Трудоемкость программы:** всего 216 часов, из них 51 аудиторный час, 21 час самостоятельной работы слушателя (СРС).

**1.5. Форма обучения:** очно-дистанционная;

**1.6. Режим занятий:** 36 дней по 6 учебных часов в день.

**1.7. Выдаваемый документ:** удостоверение о повышении квалификации.

**1.8. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции и/или трудовые функции	Знать	Уметь	Владеть
Профессиональные компетенции для слушателей из числа руководителей структурных подразделений вуза			
ПК-1. Способность управлять процессами моделирования, внедрения, реализации и оценки эффективности внедрения модели обучения и	3. основы управления деятельностью по созданию проектов и моделей; 4. теоретические основы проектирования, моделирования	3. применять в управленческой деятельности научные подходы к обучению и индивидуальном социально-психологическому сопровождению	3. владеть навыками критического анализа и оценки в моделировании, проектировании и оценке эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-

<p>индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>и оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>обучающихся с нарушением зрения; 4. применять знания по проектированию, моделированию и оценке эффективности внедрения модели обучения и индивидуально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в управленческой деятельности.</p>	<p>психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения; 4. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по моделированию, проектированию и оценке эффективности внедрения модели обучения и индивидуально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>
<p>ПК-2. Способность к управлению процессами организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.</p>	<p>3. нормативные и научные основы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями; 4. требования к процессу организации оценки результативности профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.</p>	<p>4. организовывать и контролировать деятельность по разработке и реализации программ профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями; 5. определять необходимые ресурсы для разработки и реализации программ профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и</p>	<p>3. владеть навыками управления профориентационной работой с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями; 4. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по профориентационной работе с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.</p>

		<p>законными представителям и;</p> <p>б. организовывать и контролировать деятельность по оценке результативности и профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.</p>	
<p>ПК-3. Способность к управлению образовательным процессом разработке и внедрению с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения.</p>	<p>3. требования к адаптации образовательных программ (АОПОП) для студентов с нарушением зрения;</p> <p>4. особенности управленческой деятельности в вузе при адаптации образовательных программ (АОПОП) для студентов с нарушением зрения.</p>	<p>4. организовывать процесс разработки АОПОП;</p> <p>5. разрабатывать требования и алгоритм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения;</p> <p>6. координировать процессы модернизации образовательной среды вуза.</p>	<p>3. иметь навыки управления образовательным процессом с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения.</p> <p>4. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по модернизации образовательной среды вуза при внедрении модели обучения студентов с нарушением зрения.</p>
<p>ПК-4. Способность к управлению процессами организации индивидуального социально-психологического</p>	<p>3. управленческие основы индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с</p>	<p>4. внедрять требования к организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с</p>	<p>3. иметь навыки управления процессами организации индивидуального социально-психологического сопровождения</p>

<p>сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>4. нарушением зрения; нормативные требования к критериям и алгоритму оценки результативности и деятельности по социально-психологическому сопровождению обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>5. нарушением зрения в условиях вуза; координировать документационное обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с нарушением зрения; 6. осуществлять общее руководство по разработке и реализации мероприятий по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушением зрения в вузе.</p>	<p>обучающихся с нарушением зрения; 4. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушением зрения в вузе.</p>
<p>ПК-5. Способность к координации и контролю деятельности по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением зрения.</p>	<p>3. особенности и специфику процесса построения профессиональной траектории и профессиональной мотивации, и их роль в организации образовательного процесса в вузе; 4. требования к процессу разработки индивидуальных учебных планов, обеспечивающих гибкость профессиональной траектории студентов младших</p>	<p>4. координировать деятельность по выстраиванию профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением зрения; 5. координировать деятельность по разработке индивидуальных учебных планов, обеспечивающих гибкость профессиональной траектории студентов младших курсов с нарушением зрения; 6. координировать деятельность по</p>	<p>3. иметь навыки координации и контроля деятельности по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением зрения; 4. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением</p>

	курсов с нарушением зрения.	реализации информационного сопровождения деятельности по построению профессиональной траектории и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением зрения.	зрения.
ПК-6. Способность к управлению деятельностью по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения.	3. условия и проблемы управления деятельностью по содействию трудоустройству студентов и выпускников с нарушением зрения; 4. требования к документационному, техническому и кадровому обеспечению деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением зрения.	2. осуществлять управление процессом внедрения, реализации и координации деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением зрения в образовательных организациях высшего образования.	3. иметь навыки управления деятельностью по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения. 4. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения.
Профессиональные компетенции для слушателей из числа профессорско-преподавательского состава вуза			
ПК-7. Способность к критическому анализу и оценке научных оснований и опыта обучения и индивидуального социально-психологического	3. основные научные подходы к изучению обучения и индивидуального социально-	4. анализировать и применять в практической деятельности научные подходы к обучению и индивидуально-социально-	2. владеть навыками критического анализа и оценки научных оснований и опыта обучения и индивидуального социально-

<p>сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>4. зарубежные и отечественные практики обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>психологическом у сопровождению обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>5. оценивать и выделять лучшие зарубежные и отечественные практики обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>6. использовать лучшие зарубежные и отечественные практики обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>
<p>ПК-8. Способность к проектированию и моделированию при решении практических задач в сфере обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>3. теоретические основы социального моделирования и проектирования;</p> <p>4. особенности моделирования и проектирования в организации и обучения и индивидуального социально-психологи</p>	<p>2. применять на практике навыки моделирования и проектирования в организации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения;</p>	<p>3. владеть навыками проектирования при решении практических задач в сфере обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения</p> <p>4. владеть навыками моделирования при решении практических задач в сфере обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения</p>

	ческого сопровожд ения обучающи хся с нарушение м зрения.		обучающихся с нарушением зрения
ПК-9. Способность к определению статуса студента с нарушением зрения как заказчика образовательных услуг в вузе.	<p>4. нормативно-правовые основы статуса студента с нарушением зрения как заказчика образовательных услуг в вузе;</p> <p>5. социальные-психологические особенности статуса студента с нарушением зрения как участника образовательных отношений в вузе;</p> <p>6. проблемы реализации прав и обязанностей студента с нарушением зрения как заказчика</p>	<p>4. анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, определяющие статус студента с нарушением зрения как заказчика образовательных услуг в вузе;</p> <p>5. диагностировать и выявлять социально-психологические особенности статуса студента с нарушением зрения как участника образовательных отношений в вузе;</p> <p>6. содействовать решению проблем реализации прав и обязанностей студента с нарушением зрения как заказчика образовательных услуг в вузе.</p>	<p>2. иметь навыки решения проблем реализации прав и обязанностей студента с нарушением зрения как заказчика образовательных услуг в вузе.</p>

	образовательных услуг в вузе.		
ПК-10. Способность к оценке эффективности модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения.	<p>3. теоретические основы оценки эффективности и качества услуг и процессов;</p> <p>4. нормативно-правовые основы оценки качества и эффективности в образовании;</p>	<p>4. разрабатывать показатели оценки качества и эффективности оценки качества и эффективности в образовании;</p> <p>5. разрабатывать методику оценки качества и эффективности оценки качества и эффективности в образовании;</p> <p>6. осуществлять оценку эффективности модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>2. владеть навыками оценки эффективности модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения.</p>
ПК-11. Способность к организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.	<p>4. нормативные и научные основы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и</p>	<p>4. разрабатывать алгоритмы и программы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями;</p> <p>5. применять на практике методы и технологии</p>	<p>2. владеть навыками организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.</p>



	<p>законным и представителями;</p> <p>5. формы и методы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями;</p> <p>6. теоретические основы оценки результативности профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.</p>	<p>профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями;</p> <p>6. разрабатывать и применять на практике показатели результативности профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями.</p>	
<p>ПК-12. Способность к организации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных</p>	<p>4. социальные и институциональные проблемы инклюзивного образования</p>	<p>5. разрабатывать АОПОП;</p> <p>6. адаптировать ОПОП к организации образовательного процесса с учетом требований по</p>	<p>2. иметь навыки организации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных</p>

<p>условий для студентов с нарушением зрения.</p>	<p>5. требования к адаптации образовательных программ для студентов с нарушением зрения;</p> <p>6. особенности и организации и проведения занятий для студентов с нарушением зрения.</p>	<p>обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения;</p> <p>7. организовывать и проводить занятия для студентов с нарушением зрения;</p> <p>8. разрабатывать требования и алгоритм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения.</p>	<p>условий для студентов с нарушением зрения.</p>
<p>ПК-13. Способность к организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>4. научные основы индивидуального социального-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>5. зарубежный и отечественный опыт организации и обеспечения социального-</p>	<p>5. разрабатывать требования к организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в условиях вуза;</p> <p>6. осуществлять документационное обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с нарушением зрения;</p> <p>7. разрабатывать сценарии социально-психологической адаптации студентов с</p>	<p>2. иметь навыки организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>

	<p>психологического сопровождения с учетом создания специальных условий для студентов с нарушением зрения;</p> <p>6. методы социальной и психологической адаптации и студентов с нарушением зрения.</p>	<p>нарушением зрения по индивидуальному плану в рамках группы;</p> <p>8. разрабатывать алгоритм внедрения, реализации и координации деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушением зрения в вузе.</p>	
<p>ПК-14. Способность к построению профессиональных траекторий и формирование профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением зрения.</p>	<p>3. научные основы деятельности по построению профессиональной траектории и профессиональной мотивации, и их роль в организации образовательного процесса с участием студентов младших курсов с нарушением</p>	<p>5. выстраивать профессиональные траектории и формировать профессиональную мотивацию студентов младших курсов с нарушением зрения;</p> <p>6. разрабатывать индивидуальные учебные планы, обеспечивающие гибкость профессиональной траектории студентов младших курсов с нарушением зрения;</p> <p>7. организовывать информационное сопровождение деятельности по</p>	<p>2. иметь навыки построения профессиональных траекторий и формирование профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением зрения.</p>

	<p>м зрения; 4. особенность и разработки индивидуальных учебных планов, обеспечивающих гибкость профессиональной траектории студентов младших курсов с нарушением зрения;</p>	<p>построению профессиональной траектории и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением зрения; 8. организовывать, реализовывать и координировать деятельность по формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением зрения.</p>	
<p>ПК-15. Способность к организации содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения: опыт, проблемы и перспективы.</p>	<p>4. условия и проблемы организации и реализации направлений деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников с нарушением зрения; 5. теоретические основы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников</p>	<p>4. разрабатывать программы и сценарии содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением зрения, в том числе, при организации практик и стажировок студентов и выпускников с нарушением зрения на предприятиях реальных секторов экономики, в образовательных и научных организациях; 5. осуществлять информационное сопровождение деятельности по</p>	<p>2. иметь навыки организации содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения: опыт, проблемы и перспективы.</p>

	<p>ов с нарушением зрения;</p> <p>б. требования к документационному и кадровому обеспечению деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением зрения.</p>	<p>содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением зрения;</p> <p>б. осуществлять внедрение, реализацию и координацию деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением зрения в образовательных организациях высшего образования.</p>	
--	--	--	--

Профессиональные компетенции для слушателей из числа учебно-вспомогательного состава вуза

<p>ПК-16. Способность понимать значимость и необходимость исполнения управленческих решений по внедрению и реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>2. иметь представление о практиках обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.</p>	<p>3. - применять в своей профессиональной и трудовой деятельности знания по особенностям обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>4. - оценивать свою роль в процессе внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения</p>	<p>2. - владеть навыками участия в процессах внедрения и реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.</p>
---	--	--	---

		обучающихся с нарушением зрения в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.	
ПК-17. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями	2. иметь представление о специфике профориентационной работы со студентами и с нарушением зрения.	2. - оценивать свою роль в процессе организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.	2. - владеть навыками участия в проведении профориентационной работы с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.
ПК-18. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по модернизации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения	2. иметь представление о специфике образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения, а также о содержании и требованиях по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением	2. - оценивать свою роль в процессе модернизации образовательной среды вуза в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.	2. - владеть навыками участия в модернизации образовательной среды вуза в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.

	м зрения.		
ПК-19. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения	2. иметь представление о специфике социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.	2. - оценивать свою роль в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.	2. -владеть навыками участия в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.
ПК-20. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением зрения	2. иметь представление о специфике процесса построения профессиональной траектории и профессиональной мотивации, и их роль в организации образовательного процесса в вузе	2. оценивать свою роль в процессе построения профессиональных траекторий студентов с нарушением зрения в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.	2. владеть навыками участия в процессе построения профессиональных траекторий студентов с нарушением зрения в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.
ПК-21. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения.	2. иметь представление об особенностях деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному	2. оценивать свою роль в процессе содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения в пределах своей	2. владеть навыками участия в процессе содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением зрения в пределах своей

	сопровождению студентов и выпускников с нарушениями зрения.	профессиональной и трудовой деятельности.	профессиональной и трудовой деятельности.
--	---	---	---

### 1.9. Сфера применения компетенций, полученных после освоения программы: организационно-управленческая сфера

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе					
			Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Экспертно-лекционная работа		Практическая (проектная) работа			
			всего	В т.ч. с использованием дистанционных	всего	В т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1.	Модуль 1 (базовый) «Модель обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением зрения по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»	72	28	14	16	15	27	1
2.	Модуль 2 (вариативный) «Профорientационная работа с абитуриентами с нарушением зрения, их родителями и законными представителями»	72	35	21	15	10	21	1
3.	Модуль 3 (вариативный) «Организация образовательного процесса с учетом требований	72	26	16	17	9	28	1



	по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением зрения»							
4.	Модуль 4 (вариативный) «Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с нарушением зрения»	72	26	18	21	12	24	1
5.	Модуль 5 (вариативный) «Построение профессиональных траекторий и формирование профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением зрения»	72	35	22	12	6	24	1
6.	Модуль 6 (вариативный) «Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с нарушением зрения»	72	30	16	16	11	25	1