

Аннотация программы повышения квалификации «Внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением слуха по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы является освоение (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций по разработке и внедрению модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением слуха.

1.2. Категория слушателей.

Целевая группа слушателей (выполняемые функции, занимаемые должности):

- руководители образовательных организаций высшего образования;
- специалисты из числа профессорско-преподавательского состава вуза;
- специалисты из числа учебно-вспомогательного состава вуза.

1.3. Требования к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы (уровень образования):

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость программы: всего 216 часов, из них 51 аудиторный час, 21 час самостоятельной работы слушателя (СРС).

1.5. Форма обучения: очно-дистанционная;

1.6. Режим занятий: 36 дней по 6 учебных часов в день.

1.7. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

1.8. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции и/или трудовые функции	Знать	Уметь	Владеть
Профессиональные компетенции для слушателей из числа руководителей структурных подразделений вуза			
ПК-1. Способность управлять процессами моделирования, внедрения, реализации и оценки эффективности внедрения модели обучения и	1. основы управления деятельностью по созданию проектов и моделей; 2. теоретические основы проектирования, моделирования	1. применять в управленческой деятельности научные подходы к обучению и индивидуальном социально-психологическому сопровождению	1. владеть навыками критического анализа и оценки в моделировании, проектировании и оценке эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-

<p>индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>	<p>и оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>	<p>обучающихся с нарушением слуха; 2. применять знания по проектированию, моделированию и оценке эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в управленческой деятельности.</p>	<p>психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха; 2. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по моделированию, проектированию и оценке эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>
<p>ПК-2. Способность к управлению процессами организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.</p>	<p>1. нормативные и научные основы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями; 2. требования к процессу организации оценки результативности профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.</p>	<p>1. организовывать и контролировать деятельность по разработке и реализации программ профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями; 2. определять необходимые ресурсы для разработки и реализации программ профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и</p>	<p>1. владеть навыками управления профориентационной работой с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями; 2. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по профориентационной работе с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.</p>

		законными представителям и; 3. организовывать и контролировать деятельность по оценке результативности и профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.	
ПК-3. Способность к управлению образовательным процессом разработке и внедрению с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха.	1. требования к адаптации образовательных программ (АОПОП) для студентов с нарушением слуха; 2. особенности управленческой деятельности в вузе при адаптации образовательных программ (АОПОП) для студентов с нарушением слуха.	1. организовывать процесс разработки АОПОП; 2. разрабатывать требования и алгоритм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха; 3. координировать процессы модернизации образовательной среды вуза.	1. иметь навыки управления образовательным процессом с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха. 2. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по модернизации образовательной среды вуза при внедрении модели обучения студентов с нарушением слуха.
ПК-4. Способность к управлению процессами организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с	1. управленческие основы индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха;	1. внедрять требования к организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях	1. иметь навыки управления процессами организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха;

<p>нарушением слуха.</p>	<p>2. нормативные требования к критериям и алгоритму оценки результативности и деятельности по социально-психологическому сопровождению обучающихся с нарушением слуха.</p>	<p>вуза; 2. координировать документационное обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с нарушением слуха; 3. осуществлять общее руководство по разработке и реализации мероприятий по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушением слуха в вузе.</p>	<p>2. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушением слуха в вузе.</p>
<p>ПК-5. Способность к координации и контролю деятельности по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением слуха.</p>	<p>1. особенности и специфику процесса построения профессиональной траектории и профессиональной мотивации, и их роль в организации образовательного процесса в вузе; 2. требования к процессу разработки индивидуальных учебных планов, обеспечивающих гибкость профессиональной траектории студентов младших курсов с нарушением</p>	<p>1. координировать деятельность по выстраиванию профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением слуха; 2. координировать деятельность по разработке индивидуальных учебных планов, обеспечивающих гибкость профессиональной траектории студентов младших курсов с нарушением слуха; 3. координировать деятельность по реализации информационно</p>	<p>1. иметь навыки координации и контроля деятельности по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением слуха; 2. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением слуха.</p>

	слуха.	го сопровождения деятельности по построению профессиональн ой траектории и формированию профессиональн ой мотивации студентов младших курсов с нарушением слуха.	
ПК-6. Способность к управлению деятельностью по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха.	1. условия и проблемы управления деятельностью по содействию трудоустройству студентов и выпускников с нарушением слуха; 2. требования к документационн ому, техническому и кадровому обеспечению деятельности по содействию трудоустройству и постдипломном у сопровождению студентов и выпускников с нарушением слуха.	1. осуществлять управление процессом внедрения, реализации и координации деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением слуха в образовательных организациях высшего образования.	1. иметь навыки управления деятельностью по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха. 2. владеть навыками идентификации ресурсов, обеспечивающих деятельность по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха.
Профессиональные компетенции для слушателей из числа профессорско-преподавательского состава вуза			
ПК-7. Способность к критическому анализу и оценке научных оснований и опыта обучения и индивидуального социально- психологического сопровождения обучающихся с	1. основные научные подходы к изучению обучения и индивидуа льного социально- психологи ческого	1. анализировать и применять в практической деятельности научные подходы обучению и индивидуальному социально- психологическом у сопровождению	1. владеть навыками критического анализа и оценки научных оснований и опыта обучения и индивидуального социально- психологического сопровождения

<p>нарушением слуха.</p>	<p>сопровождения обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>2. зарубежные и отечественные практики обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>	<p>обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>2. оценивать и выделять лучшие зарубежные и отечественные практики обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>3. использовать лучшие зарубежные и отечественные практики обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>	<p>обучающихся с нарушением слуха.</p>
<p>ПК-8. Способность к проектированию и моделированию при решении практических задач в сфере обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>	<p>1. теоретические основы социального моделирования и проектирования;</p> <p>2. особенности моделирования и проектирования в организации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения</p>	<p>1. применять на практике навыки моделирования и проектирования в организации обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха;</p>	<p>1. владеть навыками проектирования при решении практических задач в сфере обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха</p> <p>2. владеть навыками моделирования при решении практических задач в сфере обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха</p>

	ения обучаю щих с нарушением слуха.		
ПК-9. Способность к определению статуса студента с нарушением слуха как заказчика образовательных услуг в вузе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно-правовые основы статуса студента с нарушением слуха как заказчика образовательных услуг в вузе; 2. социальные-психологические особенности статуса студента с нарушением слуха как участника образовательных отношений в вузе; 3. проблемы реализации прав и обязанностей студента с нарушением слуха как заказчика образовательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, определяющие статус студента с нарушением слуха как заказчика образовательных услуг в вузе; 2. диагностировать и выявлять социально-психологические особенности статуса студента с нарушением слуха как участника образовательных отношений в вузе; 3. содействовать решению проблем реализации прав и обязанностей студента с нарушением слуха как заказчика образовательных услуг в вузе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. иметь навыки решения проблем реализации прав и обязанностей студента с нарушением слуха как заказчика образовательных услуг в вузе.

	услуг в вузе.		
ПК-10. Способность к оценке эффективности модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением слуха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы оценки эффективности и качества услуг и процессов; 2. нормативно-правовые основы оценки качества и эффективности в образовании; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать показатели оценки качества и эффективности оценки качества и эффективности в образовании; 2. разрабатывать методику оценки качества и эффективности оценки качества и эффективности в образовании; 3. осуществлять оценку эффективности модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением слуха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. владеть навыками оценки эффективности модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением слуха.
ПК-11. Способность к организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. нормативные и научные основы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. разрабатывать алгоритмы и программы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями; 2. применять на практике методы и технологии профориентационной работы с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. владеть навыками организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.

	<p>ителями;</p> <p>2. формы и методы профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями;</p> <p>3. теоретические основы оценки результативности профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.</p>	<p>абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями;</p> <p>3. разрабатывать и применять на практике показатели результативности профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями.</p>	
<p>ПК-12. Способность к организации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха.</p>	<p>1. социальные и институциональные проблемы инклюзивного образования в России;</p> <p>2. требования к адаптации образовате</p>	<p>1. разрабатывать АОПОП;</p> <p>2. адаптировать ОПОП к организации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с</p>	<p>1. иметь навыки организации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха.</p>

	<p>льных программ для студентов с нарушением слуха;</p> <p>3. особенности и организации и проведения занятий для студентов с нарушением слуха.</p>	<p>нарушением слуха;</p> <p>3. организовывать и проводить занятия для студентов с нарушением слуха;</p> <p>4. разрабатывать требования и алгоритм модернизации образовательной среды с учетом создания специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха.</p>	
<p>ПК-13. Способность к организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>	<p>1. научные основы индивидуального социального-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>2. зарубежный и отечественный опыт организации и обеспечения социального-психологического сопровождения с учетом создания</p>	<p>1. разрабатывать требования к организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях вуза;</p> <p>2. осуществлять документационное обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с нарушением слуха;</p> <p>3. разрабатывать сценарии социально-психологической адаптации студентов с нарушением слуха по индивидуальному плану в рамках группы;</p>	<p>1. иметь навыки организации индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.</p>

	<p>специальных условий для студентов в с нарушением слуха;</p> <p>3. методы социальной и психологической адаптации и студентов в с нарушением слуха.</p>	<p>4. разрабатывать алгоритм внедрения, реализации и координации деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с нарушением слуха в вузе.</p>	
<p>ПК-14. Способность к построению профессиональных траекторий и формирование профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением слуха.</p>	<p>1. научные основы деятельности по построению профессиональной траектории и профессиональной мотивации, и их роль в организации образовательного процесса с участием студентов младших курсов с нарушением слуха;</p> <p>2. особенности и разработки индивидуальных учебных планов,</p>	<p>1. выстраивать профессиональные траектории и формировать профессиональную мотивацию студентов младших курсов с нарушением слуха;</p> <p>2. разрабатывать индивидуальные учебные планы, обеспечивающие гибкость профессиональной траектории студентов младших курсов с нарушением слуха;</p> <p>3. организовывать информационное сопровождение деятельности по построению профессиональной траектории и формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с</p>	<p>1. иметь навыки построения профессиональных траекторий и формирование профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением слуха.</p>

	<p>обеспечивающих гибкость профессиональной траектории студентов младших курсов с нарушением слуха;</p>	<p>нарушением слуха;</p> <p>4. организовывать, реализовывать и координировать деятельность по формированию профессиональной мотивации студентов младших курсов с нарушением слуха.</p>	
<p>ПК-15. Способность к организации содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха: опыт, проблемы и перспективы.</p>	<p>1. условия и проблемы организации и реализации направлений деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников с нарушением слуха;</p> <p>2. теоретические основы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением слуха;</p> <p>3. требования к документационному</p>	<p>1. разрабатывать программы и сценарии содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением слуха, в том числе, при организации практик и стажировок студентов и выпускников с нарушением слуха на предприятиях реальных секторов экономики, в образовательных и научных организациях;</p> <p>2. осуществлять информационное сопровождение деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением</p>	<p>1. иметь навыки организации содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха: опыт, проблемы и перспективы.</p>

	кадровому обеспечению деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушениями слуха.	3. слуха; осуществлять внедрение, реализацию и координацию деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением слуха в образовательных организациях высшего образования.	
Профессиональные компетенции для слушателей из числа учебно-вспомогательного состава вуза			
ПК-16. Способность понимать значимость и необходимость исполнения управленческих решений по внедрению и реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.	1. иметь представление о практиках обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.	1. - применять в своей профессиональной и трудовой деятельности знания по особенностям обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха; 2. - оценивать свою роль в процессе внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.	1. - владеть навыками участия в процессах внедрения и реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.

<p>ПК-17. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по профориентационной работе с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями</p>	<p>1. иметь представление о специфике профориентационной работы со студентами и с нарушением слуха.</p>	<p>1. - оценивать свою роль в процессе организации профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.</p>	<p>1. -владеть навыками участия в проведении профориентационной работы с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.</p>
<p>ПК-18. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по модернизации образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха</p>	<p>1. иметь представление о специфике образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, а также о содержании и требованиях по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха.</p>	<p>1. - оценивать свою роль в процессе модернизации образовательной среды вуза в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.</p>	<p>1. -владеть навыками участия в модернизации образовательной среды вуза в рамках своей профессиональной и трудовой деятельности.</p>
<p>ПК-19. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по организации индивидуального социально-психологического</p>	<p>1. иметь представление о специфике социально-психологического сопровожд</p>	<p>1. - оценивать свою роль в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся с</p>	<p>1. -владеть навыками участия в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в пределах своей</p>

сопровождения обучающихся с нарушением слуха	ения обучающихся с нарушением слуха.	нарушением слуха в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.	профессиональной и трудовой деятельности.
ПК-20. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по построению профессиональных траекторий и формированию профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением слуха	1. иметь представление о специфике процесса построения профессиональной траектории и профессиональной мотивации, и их роль в организации образовательного процесса в вузе	1. оценивать свою роль в процессе построения профессиональных траекторий студентов с нарушением слуха в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.	1. владеть навыками участия в процессе построения профессиональных траекторий студентов с нарушением слуха в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.
ПК-21. Способность понимать значимость и необходимость деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха.	1. иметь представление об особенностях деятельности по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с нарушением слуха.	1. оценивать свою роль в процессе содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.	1. владеть навыками участия в процессе содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников вузов с нарушением слуха в пределах своей профессиональной и трудовой деятельности.

1.9. Сфера применения компетенций, полученных после освоения программы: педагогическая, организационно-управленческая сфера

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего, час	В том числе					
			Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Экспертно-лекционная работа		Практическая (проектная) работа			
			всего	В т.ч. с использованием дистанционных	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1.	Модуль 1 (базовый) «Модель обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с нарушением слуха по программам бакалавриата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки»	72	28	14	16	15	27	1
2.	Модуль 2 (вариативный) «Профорientационная работа с абитуриентами с нарушением слуха, их родителями и законными представителями»	72	35	21	15	10	21	1
3.	Модуль 3 (вариативный) «Организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных образовательных условий для студентов с нарушением слуха»	72	26	16	17	9	28	1
4.	Модуль 4 (вариативный) «Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха»	72	26	18	21	12	24	1
5.	Модуль 5 (вариативный)	72	35	22	12	6	24	1

	«Построение профессиональных траекторий и формирование профессиональной мотивации у студентов младших курсов с нарушением слуха»							
6.	Модуль 6 (вариативный) «Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха»	72	30	16	16	11	25	1