

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный технический университет»

ПРОГРАММА

вступительного экзамена

по по направлению «Образование и педагогические науки»
(профиль: « Общая педагогика, история педагогики и образования»)

Программа вступительного экзамена по профилю – Общая педагогика, история педагогики и образования опирается на базовые знания в области педагогической психологии, общей педагогики, методики преподавания.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру по профилю – Общая педагогика, история педагогики и образования должен:

Иметь представление
<ul style="list-style-type: none"> • О структуре педагогической науки и её связи с другими науками (философией, психологией, социологией, методикой, математикой и др.)
<ul style="list-style-type: none"> • Об общечеловеческих ценностях, лежащих в основе развития, воспитания, обучения, закрепленных в Декларации прав ребенка и их отражение в законодательстве РФ
<ul style="list-style-type: none"> • Об основах дидактики как теории обучения и об основах обучения и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • О наиболее значимых педагогических теориях, взглядах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов (ученых и практиков), о научных школах и их основателях
<ul style="list-style-type: none"> • О смене образовательных парадигм в истории развития человеческого общества
<ul style="list-style-type: none"> • О потребностях индивида и их структуре
<ul style="list-style-type: none"> • О мотивах , как необходимых условиях успешной учебной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Об эмоциях, как регуляторах нестереотипного поведения и их роли в учебно-воспитательном процессе
<ul style="list-style-type: none"> • О современных концепциях развивающего и воспитывающего обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Об основных чертах новых технологий учения и обучения
<ul style="list-style-type: none"> • О системе дистанционного обучения
<ul style="list-style-type: none"> • О современной образовательной парадигме и современных тенденциях развития образования в мире
<ul style="list-style-type: none"> • О потребностях обучающихся и развитии творческого потенциала
Знать
<ul style="list-style-type: none"> • Основное содержание «Закона об образовании РФ» и «Декларации прав ребенка»
<ul style="list-style-type: none"> • Смысл понятий «качество образования», «система управления качеством образования»
<ul style="list-style-type: none"> • Структуру государственного образовательного стандарта
<ul style="list-style-type: none"> • Методы педагогического исследования
<ul style="list-style-type: none"> • Основы личностно-деятельностного подхода к учению и обучению
<ul style="list-style-type: none"> • Методы и средства учения и обучения, в том числе – активного
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности процесса обучения взрослых
<ul style="list-style-type: none"> • Структуру и особенности деятельности преподавателя, подходы к её оценке
<ul style="list-style-type: none"> • Методы и формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> • Общие закономерности и принципы воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Отличительные черты гуманистической педагогики: принципы и «запреты»
Уметь (иметь опыт)
<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно пользоваться понятийным аппаратом педагогики
<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать конкретную ситуацию, предлагаемую экзаменационной комиссией

1. Вопросы к экзамену

1. Характеристика педагогики как науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
3. История образования и педагогической мысли. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Образовательный идеал в историко-педагогическом контексте.
4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
5. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени).
6. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
7. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др.
8. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты.
9. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; первые печатные учебные книги; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
10. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
11. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
12. Развитие педагогической науки. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования.
13. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».
14. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
15. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения.
16. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе.
17. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.
18. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. «Свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель);

педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

19. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).
20. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

2 Правила аттестации поступающего

Процедура вступительного экзамена соответствует правилам государственной аттестации. Экзамен принимается комиссией, назначенной приказом ректора вуза, проходит в устной форме, состоит из двух теоретических вопросов, третий вопрос задается комиссией по теме реферата предполагаемого исследования поступающего и носит методологический или практико-ориентированный характер.

3 Список литературы

Основная

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Доп. Минобр / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 507 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Педагогика: учебное пособие / [Вульф Б. З. и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2009. – 430 с.
4. Педагогика: учебник / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 428 с.
5. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Реан, Н.Бордовская, Э.Розум - Спб, 2007.

Дополнительная

- 1 Азаров Ю.Н. Педагогика любви и свободы. – М., 1994;
- 2 Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества: Кн.для учителя. – Киев, 1991;
- 4 Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996;
- 5 Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М., 2000;
- 6 Асмолов А.Г. XXI век: психология в век психологии // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева. Под ред.А.Е. Войскунского. – М., 1999. С. 301-410;
- 7 Асмолов А.Г. Психоаналитические заметки чиновника. – М., 1995. /Оптимистическая трагедия одаренности. С. 33-46/.
- 8 Асмолов А.Г. Стратегия развития вариативного образования: мифы и реальность // Магистр: независимый психолого-педагогический журнал. 1995. № 1. С. 23-32;
- 9 Бим-Бад Б.М. Антропологическое обоснование теории и практики современного образования. – М., 1994;
- 10 Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 299 с.
- 11 Вульф Б.З., Иванов Б.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., 1997, 1999 (дополненное издание);
- 12 Вульф Б.З., Харькин В. Педагогика рефлексии. – М., 1995;

- 13 Выготский Л.С., Лурия А.В. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М., 1993
- 14 Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб, 1992;
- 15 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. КАК? – М., 2005 и др. изд.
- 16 Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1986;
- 17 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986;
- 18 Долженко О.В. Очерки по философии образования: Учеб.пособие. – М., 1995;
- 19 Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя. – М., 1993;
- 20 Зеньковский В.В Педагогика. – Клин, 2002;
- 21 Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М., 1995;
- 22 Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть 1. Живое знание. – Самара, 1998;
- 23 Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Учеб.пособие. – М., 2002;
- 24 Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994;
- 25 Измайлова А.А. Системное педагогическое проектирование. Новосибирск, 1998;
- 26 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн.для учителя. – М., 1987;
- 27 Коджаспирова. Г. М. История образования педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты; учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 223 с.
- 28 Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300с.
- 29 Кочнов В.Ф. Януш Корчак: Кн.для учителя. – М., 1991;
- 30 Краевский В.В. Общие основы педагогики: : Учебник для пед. вузов / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2003. – 255 с.
- 31 Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие для вузов / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.
- 32 Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. – М., 1994;
- 33 Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975;
- 34 Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. – М., 1990;
- 35 Лихачев Д.С. и др. Школа на Васильевском. Книга для учителя. – М., 1990;
- 36 Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. // Текст: учеб. пособие, под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2003;
- 37 Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. – М., 1994;
- 38 Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988;
- 39 Морозов С.М. Диалектика Выготского: внечувственная реальность деятельности. – М., 2002;
- 40 Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. – Хабаровск, 1991;
- 41 Новое педагогическое мышление /Под. ред. А.В.Петровского. – М., 1989;
- 42 Обучаем по системе Л.В. Занкова. – М., 1991;
- 43 Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990;
- 44 Педагогика для всех. Афоризмы и мысли. – Минск, 1992;
- 45 Педагогические наследие русского зарубежья. 20-е годы: Кн.для учителя /сост.П.В. Алексеев. – М., 1993;
- 46 Российская педагогическая энциклопедия: В 2т. /Гл.ред. В.В. Давыдов. – М., 1993;
- 47 Рыданов И.И. Основы педагогики общения. – Минск, 1998;
- 48 Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992;
- 49 Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
- 50 Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин и др. – М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.

- 51 Философско-психологические проблемы развития образования /Под ред. В.В.Давыдова. – М., 1981;
- 52 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие / Ю. Г. Фокин. -М.: Академия , 2002. – 215 с.
- 53 Френе С. Избранные педагогические сочинения: Пер. с фр. – М., 1990;
- 54 Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторский. – М.: Изд-во МГУ, 2003 . – 416 с.
- 55 Хуторский А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 56 Хямляйнен Ю. Воспитание родителей / Перевод с финск., - М., 1993;
- 57 Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994;
- 58 Шадриков В.Д. Духовные способности. – М., 1996;
- 59 Шестун Е. Православная педагогика. – Самара, 1998;
- 60 Шостром Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор. – Минск, 1992; М., 2002;
- 61 Эфроимсон В.П., Изюмова Е.А. На что мы надеемся, или нужно ли растить гениев? //Квинтэссенция: философский альманах. – М., 1991, С. 18-38;
- 62 Якокка Ли. Карьера менеджера. – М., 1991;
- 63 Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель /теоретические основы и практические реализации/. – М., 1996;
- 64 Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика / Е.А. Ямбург. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 351 с.