

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новосибирский государственный технический университет»

ПРОГРАММА

вступительного экзамена

по по направлению «Психологические науки»
(профиль: «Общая психология, психология личности и история
психологии»)

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по профилю – общая психология, психология личности и история психологии содержит отдельные наиболее значимые темы следующих дисциплин учебного плана основной образовательной программы 030300 Психология: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Общая психология

1. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии.

Принципы: отражения, детерминизма, развития, целостности.

2. Психика и мозг. Концепция о рефлекторной природе психики человека

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Рефлекторный характер психики. Строение нервной системы и психика. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга.

3. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания. Понятие самосознания.

Признаки и свойства сознания. Возникновение и развитие сознания в филогенезе и онтогенезе.

4. Сознательное и бессознательное в психике человека. Психоаналитический подход в психологии.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

5. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности; механизмы регуляции действий и операций. Основные виды деятельности. Освоение деятельности. Навыки и умения.

6. Психические познавательные процессы.

Общая характеристика психических познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение, память, внимание.

7. Познавательные стили.

История развития научных представлений о познавательных стилях. Когнитивные стили и их типы. Особенности проявления когнитивного стиля в деятельности и общении.

8. Современные представления о природе темперамента.

Основные тенденции развития теории темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина в развитии учения о темпераменте.

9. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Структура индивидуального стиля деятельности (ИСД). Функции ИСД в регуляции поведения. Исследования ИСД в отечественной психологии.

10. Подход К.Леонгарда к типологии личности.

Понятие «акцентуация». Явные и латентные акцентуации. Виды акцентуаций характера и их психологическая характеристика. Условия формирования акцентуаций. Аномалии и патологии с позиции теории К.Леонгарда.

11. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.

Место мотивации в структуре личности. Функции и структура мотивационной сферы человека. Ее характеристики: широта, иерархизованность, гибкость.

12. Процессуальные и содержательные теории мотивации: их сходство и отличие.

Сравнительный анализ теорий мотивации: Мак-Клелланда, Ф.Герцберга и теории ожидания, теории справедливости.

13. Организационные теории мотивации.

Содержательных теории мотивации - Мак-Клелланда, Ф.Герцберга и процессуальные теории - теории ожидания, теории справедливости, модели Портера-Лоулера. Их прикладное значение.

14. Понятие о «Я-концепции» личности и ее структура.

Определение «Я-концепции». Структура «Я-концепции»: самооценка, «Я-образ», поведенческая составляющая. Модальности «Я-образа». Функции «Я-концепции».

15. Защитные механизмы психики и их роль в формировании «Я-концепции» и развитии личности.

Определение защитных механизмов психики. Виды защитных механизмов. Позитивное и негативное значение защитных механизмов в формировании "Я- концепции" и развитии личности.

История психологии

1. Роль логического, социокультурного и личностного факторов в развитии психологии.

Когнитивная и социальная история психологии. Влияние личности ученого на особенности его концепции. Роль Читателя (общества) в развитии психологии.

2. Основные этапы развития психологии.

Донаучный период, античная психология, психология Средневековья и эпохи Возрождения, психология Нового времени, психология XIX - XX веков.

3. Общая характеристика античной психологии.

Роль мифологического понимания мира в развитии античной философии. Зарождение науки. Создание первых понятий. Поиски единой первоосновы. Вопрос о соотношении души и тела.

4. Психологические воззрения философов Милетской школы (Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена).

Учение Фалеса: идея всеединства природы, неуничтожимости и взаимопревращения всего. Вода как первооснова всего. Душа как особое состояние воды. Зависимость психического состояния от физического здоровья тела. Учение Анаксимандра: апейрон как первооснова. Идея зарождения живого из неживого. Учение Анаксимена: воздух как первооснова. Идея вечного движения.

5. Учение о душе в философии Гераклита и его влияние на развитие философско-психологических систем последующих времен.

Огонь как первооснова всего. Логос. Борьба противоположностей как источник развития. Душа как переходное состояние огненного начала. "Психея". Состояния психеи. Роль контакта с внешним миром. Связь тела с душой. Строение душевной жизни: познавательные акты и побудительные силы.

6. Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии.

Атомарная картина мира. Душа как скопление атомов. Строение души. Механизм восприятия. Эмоции и аффекты. Потребности. Этика и воспитание. Детерминизм.

7. Личность Сократа и его вклад в развитие представлений о душе человека.

Биография Сократа. Назначение философии. Предмет изучения - внутренний мир человека. Врожденные знания и идеи. Метод сократической беседы. Понимание как основа душевной деятельности. Способности. Этическая система Сократа.

8. Учение о душе в трудах Платона.

Объективный идеализм. 3 стороны сущего: бытие, небытие, мир чувственных вещей. Понятие о душе и ее посмертном существовании. Уровни души. Классификация индивидуальных характеров и характеров народов.

9. Психологические воззрения Аристотеля.

Учение о материи и форме. Понятие о душе. Душа и тело. Механизмы познавательных процессов. Виды ассоциаций. Виды способностей. Учение о чувствах. Понятие катарсиса. Учение о воле и характере.

10. Психологические взгляды Эпикура.

"Сад Эпикура" как философская школа. Учение о строении мира и души. Вопрос о границах психического. Роль ощущений и восприятий. Природа эмоций и аффектов. Страх смерти. Понимание счастья. Свобода воли. Этика.

11. Учение стоиков о душе человека.

3 периода в развитии учения стоиков: ранний, средний и поздний. Идея фатальной неизбежности. Пантеизм стоиков. Материальность души. 8 способностей души. Природа аффектов. Смысл человеческой жизни. Этика в учении стоиков.

12. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.

Развитие науки в рамках богословия. Отказ от античной философии и возврат к ней в позднее средневековье. Роль схоластики в развитии психологии.

13. Психологические воззрения Августина Блаженного.

Теоцентричность философии Августина Блаженного. Волюнтаризм. Проблема самосознания. Понятие врожденной активности души. "Исповедь" Августина Аврелия и ее значение для развития психологии. Моральная доктрина. 7 степеней души.

14. Психология в трудах Ибн Сины (Авиценны).

Теория двух истин. Зависимость психических явлений от физиологических. Исследования в области возрастной психофизиологии. Зачатки экспериментальной психофизиологии эмоций.

15. Учение о душе Фомы Аквинского.

Томизм как религиозно-философская система. Схоластика в трудах Фомы Аквината. Природа души. Учение о познании. Понятие интенции. Примат веры над разумом. Этические воззрения.

16. Психологические взгляды Роджера Бэкона.

Введение понятия "опытная наука". 2 вида опыта: чувственный и озарение. Опытное изучение строения и работы глаза. Зрительные ощущения и восприятия как результат действия, преломления и отражения света.

17. Основные положения в учении У.Оккама.

Знаковая теория чувственных и умственных образов. Перцепты и концепты. Принцип экономии в мышлении "Бритва Оккама".

18. Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения.

Возврат к античной науке. Отход от догматизма схоластики. Зарождение нового предмета психологии - изучение сознания. Учения Б.Телезио, Х.Л.Вивеса. Исследование проблемы способностей в трудах Х.Уарте.

19. Общая характеристика психологии Нового времени.

Сознание как предмет психологии. Механистический детерминизм. Рационализм и сенсуализм. Развитие естественнонаучного направления в психологии. Появление объективных методов исследования.

20. Психологическая концепция Фрэнсиса Бэкона.

Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об идолах. Органон как метод опытно-индуктивного познания. Способности души и классификация наук.

21. Теория Рене Декарта.

Декарт - основатель рационализма. Дуализм Декарта. Сознание и его структура. Роль сомнения в познании. 3 вида идей. Интроспекция как метод исследования сознания. Открытие рефлекса. Учение о страстях.

22. Психология в трудах Б.Спинозы.

Пантеизм Б.Спинозы. Свойства (атрибуты) Природы. Познаваемость мира. 3 вида идей. Учение о страстях: пассивные и активные аффекты. Свобода как познанная необходимость. Этика и ее основания.

23. Представление о душевной жизни человека в работах Г.В. Лейбница.

Учение о монадах. Свойства души: восприятие, память, сознание и самосознание. Бессознательное и сознание. Принципиальная познаваемость мира. 3 ступени познания. Идея психофизического параллелизма.

24. Психологические взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка.

Эмпирическая психология Т.Гоббса. Развитие представлений об ассоциациях. Психофизический параллелизм. Природа воли. Сенсуалистическая теория познания Дж. Локка. 2 вида опыта: внешний и внутренний. Познаваемость внешнего и внутреннего мира человека. Теория первичных и вторичных качеств. 4 вида познания. Ассоциация как причина заблуждений.

25. Сравнительный анализ сенсуализма и рационализма. Их влияние на развитие психологии.

Приоритеты. Этапы процесса познания. Вопрос о наличии врожденных идей. Проблема познаваемости мира.

26. Ассоционизм как первая психологическая школа.

Учение о вибрации и ассоциациях как универсальном механизме психической деятельности Д.Гартли. Элементы психики: ощущения, представления, чувства. Классические теории ассоциативной психологии (Т.Браун, Дж. Милль, И.Гербарт).

27. Психология В.Вундта.

Задачи новой психологии. Элементы сознания. Понятие апперцепции. Роль эксперимента в психологии. Анализ индивидуального сознания. Законы жизни. Культурно-историческая психология В.Вундта.

28. Гештальтпсихология.

Принципы гештальтпсихологии, исследования процессов восприятия - фи-феномен, законы восприятия; исследование мышления, теория поля К.Левина.

29. Когнитивная психология.

Основные цели и задачи, концепция когнитивной психологии, компьютерная метафора, особенности экспериментальных исследований в когнитивной психологии.

Психология личности

1. Личность как предмет психологии.

Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Классификация теорий личности.

2. Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон)

- Психоанализ З. Фрейда: понятие бессознательного, формы его проявления; составляющие структуры личности – Ид, Эго, СуперЭго; стадии психосексуального развития; психологические защиты.
- Аналитическая психология К. Юнга: понятие коллективного бессознательного, соотношение между коллективным и индивидуальным бессознательным; понятие архетипов; составляющие структуры личности – персона, эго, анима и анимус, тень, самость; понятие индивидуации.
- Индивидуальная психология А. Адлера: Я как целостность, как творческое Я; комплекс неполноценности, стремление к превосходству и чувство общности как врожденные бессознательные чувства; виды компенсации – неполная, полная, сверхкомпенсация; стиль жизни, схема апперцепции, фиктивные цели; стремление к личной власти или помощь другим.
- В. Райх и психосоматика: физический и психологический панцири, деструктивные импульсы и здоровое ядро личности; энергия оргона.
- Социокультурная теория К. Хорни: базальная тревога как источник невротических потребностей; виды психологических защит – к людям, от людей, против людей; «Я подлинное» и «Я идеальное» как составляющие Я – концепции.
- Гуманистический психоанализ Э. Фромма: экзистенциальные дихотомии и экзистенциальные (человеческие) потребности; психологические защиты (садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм); неплодотворные и плодотворная ориентации характера; биофилия и некрофилия.
- Э. Эриксон и жизненный цикл: Эго-идентичность, стадии развития идентичности; кризис и способы его разрешения – регресс (отставание) или прогресс (интеграция).

3. Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер)

- Б.Ф. Скиннер - личность и научение: оперантное и условно-рефлекторное обуславливание, поэтапное подкрепление как составляющие научения; программируемое обучение.
- Социально-когнитивная теория А. Бандуры: обучение на моделях; модель взаимного детерминизма (взаимосвязь поведения, внешней стимуляции и свойств личности); саморегуляция и самоконтроль; самоэффективность.
- Теория социально-когнитивного научения Дж Роттера: прогнозирование поведения личности – потенциал поведения и потенциал потребности; генерализованные ожидания – локус контроля и межличностное доверие; стратегии поведения.

4. Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли)

- Теория психологического поля К. Левина: понятие жизненного пространства; психологическое поле (предметы поля, имеющие положительную или отрицательную валентность), локомоции; потребности – биологические и квазипотребности; напряжение и равновесие; волевое и полевое поведение; временная перспектива; внутренние конфликты; самооценка и уровень притязаний.
- Гештальттерапия Ф. Перлза: личность как целостность, незавершенные и завершенные гештальты; эго-граница, защитные механизмы психики (интроекция, проекция, конфлюэнция, ретрофлексия, дефлексия); зрелость личности как переход от опоры на других к опоре на себя и проживание «здесь и теперь».
- Теория личностных конструктов Дж. Келли: человек как ученый; понятие личностного конструкта, свойства личностного конструкта; репертуарный тест.

5. Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт)

- Факторная теория типов Х. Айзенка: иерархическая система организации поведения; экстраверсия - интроверсия, нейротизм - стабильность, психотизм - суперЭго.
- Факторная теория черт Р. Кеттелла: основные, поверхностные черты; темпераментные, мотивационные, динамические черты; факторный анализ; многофакторный личностный опросник 16PF.
- Экспериментальная психология индивидуальности Г. Олпорта: личность как совокупность черт; кардинальные, центральные и вторичные черты; стадии развития личности (проприума); концепция функциональной автономии мотивов; критерии зрелости личности.

6. Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс)

- Гуманистическая теория личности А. Маслоу: концепция самоактуализирующейся личности; черты присущие самоактуализирующейся личности; паттерны поведения, ведущие к самоактуализации; препятствия, мешающие духовному росту.
- Гуманистическая теория личности К. Роджерса: Я (self) как постоянно меняющаяся сущность (процесс); понятие конгруэнтности; особенности полноценно функционирующей личности; терапия, центрированная на личности.

7. Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)

- Экзистенциальная теория личности Р. Мэя: принципы экзистенциальной психологии; экзистенциальный смысл тревоги и вины; единство вины и воли; понятие свободы.
- Экзистенциальная теория личности В. Франкла: врожденное стремление к смыслу - уникальный для каждой личности смысл; понятие сверхсмысла; ценности творчества, переживания, отношения; ответственность за реализацию смысла и свобода в реализации смысла; отсутствие смысла – экзистенциальный вакуум – ноогенный невроз.
- И. Ялом об экзистенциальной психологии: экзистенциальные данности существования – неизбежность смерти, свобода и ответственность, одиночество, необходимость поиска смысла жизни; адаптивные и неадаптивные стратегии решения экзистенциальных проблем.

8. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)

- А.Ф. Лазурский: типология характеров – понятие эндопсихики и экзопсихики, критерии и уровни психического развития
- К.К. Платонов: понятие динамической функциональной структуры личности; классификация способностей.
- В.Н. Мясищев: личность – система отношений; структура отношений, виды отношений.
- Б.Г. Ананьев: человек как индивид, личность индивидуальность; принципы построения структуры личности (структурно-генетического единства, координации, субординации).
- Л.С. Выготский: роль общественно-исторического опыта, интерпсихологических отношений в формировании личности; понятие высших психических функций.
- С.Л. Рубинштейн: «личностью не рождаются, личностью становятся»; составляющие личности (направленность, установки, потребности, идеалы; способности, одаренность; характер).
- А.Н. Леонтьев: мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы; иерархия мотивов и иерархия деятельности; психологический профиль личности.

Список литературы

Основная литература:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х томах.- изд-во «Смысл». – М. 2006.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии/ А.Р. Лурия – СПб, 2007
4. Мананникова Е.Н. Психология личности./ Е.Н. Мананникова. – М., Дашков и К, 2009. -217 с.
5. Общая психология. В 7 т. Т. 1. : учебник для вузов. – Фак. психологии МГУ им. Ломоносова, каф. Общей психол. / Под ред. Б.С. Братуся. - Серия «Университетский учебник по психологии» – М.: Академия, 2008.
6. Общая психология. В 7 т. Т. 2. : учебник для вузов. – Фак. психологии МГУ им. Ломоносова, каф. Общей психол. / Под ред. Б.С. Братуся. - Серия «Университетский учебник по психологии» – М.: Академия, 2009.
7. Психология личности: учебное пособие./ Котова И.Б. и др./ под ред. П.А.Ермакова, В.А. Лабунской - М., 2008. – 651с.
8. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней: имена, идеи, направления, школы/ Пер Саугстадт / пер. с норв. Э. Панкратовой – Самара. 2008.
9. Смит Р. История психологии: учебное пособие для вузов по направлению Психология – «Академия»./ пер. с англ/Р.Смит –М., 2008.

Дополнительная литература:

- Аверин В.А Психология личности. / В.А. Аверин - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002.
- Асмолов А.Г. Психология личности. / А.Г. Асмолов. - М.: Изд-во МГУ, 2002.
- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
- Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах: учебное пособие. / О.В.Галустова. - М.: Проспект, 2005. - 216 с.
- Ждан А.Н./ История психологии: от античности к современности./ А.Н. Ждан. - 2-е изд. перераб. - М.: Российское педагогическое агентство, 2003. - 442 с.
- Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. – СПб.: Питер, 2003. –640 с.: ил.
- Марцинковская Г.Д., 100 выдающихся психологов мира / Г.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. - Воронеж: МОДЭК, 1995. –320 с.
- Марцинковская Т.Д. История психологии. /Т.Д.Марцинковская. - М.: Академия, 2002. - 544с.

- Меньшикова Л.В. Конспекты по истории психологии. /Л.В.Меньшикова. - Новосибирск: НГТУ, 2001. -
- Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. Т.1. / Р.С. Немов. - М.: Изд-во МГУ, 2003.
- Петровский А.В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. В 2х т. / А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону, 2003.
- Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия / Сост. и общая редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
- Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
- Психология личности. Тексты./ Под. ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 2002.
- Психология личности: Хрестоматия. Т.1,2 / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАМ-М». 2002
- Психология личности: Хрестоматия. Т.1,2 / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАМ-М». 2002.
- Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с.
- Слободчиков В.И. Психология человека. / В.И. Слободчиков, Е.И Исаев. - М.: Изд-во «Школа-Пресс», 2003.
- Солсо Р. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 1996.
- Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Дж. Фейдимен, Р. Фрейджер. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. –864 с.
- Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1997.
- Хьелл Л. Теории личности / Д. Зиглер, Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.: ил. (и другие издания).
- Якунин В.А. История психологии. / В.А. Якунин. – СПб: СПбГУ, 2001. - 376 с.
- Ярошевский М.Г. История психологии. / М.Г. Ярошевский. - М.: Мысль, 2001. - 463 с.

2 Правила аттестации поступающего

Процедура вступительного экзамена соответствует правилам государственной аттестации выпускника. Экзамен принимается комиссией, назначенной приказом ректора вуза, проходит в устной форме, состоит из двух теоретических вопросов, третий вопрос задается комиссией по теме реферата предполагаемого исследования поступающего и носит методологический или практико-ориентированный характер.