

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник ОПКВК  
\_\_\_\_\_ В.П.Драгунов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**  
**по иностранному языку**  
для гуманитарных специальностей

Вводится с момента утверждения

Новосибирск  
2011

Программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 1365.

Программа обсуждена на заседании ученого совета факультета гуманитарного образования протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Программу разработал

**Старший преподаватель**

кафедры иностранных языков ГФ, \_\_\_\_\_ (Лелеп Л.В.)

Декан ФГО,

д.филол.н., профессор \_\_\_\_\_ (Ромм М.В.)

Ответственные за основные образовательные программы

**д.филол.н., профессор,**

**зав.кафедрой философии \_\_\_\_\_ (Крюков В.В.)**

**д.социол.н., профессор,**

**зав.кафедрой СРиСА \_\_\_\_\_ (Осьмук Л.А.)**

**д.психол.н., профессор,**

**зав.кафедрой ПиП \_\_\_\_\_ (Меньшикова Л.В.)**

**д.пед.н., доцент,**

**зав.кафедрой РЯ \_\_\_\_\_ (Колесникова Н.И.)**

**д.филол.н., доцент,**

**зав.кафедрой Филологии \_\_\_\_\_ (Сологуб О.П.)**

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по иностранному языку разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования уровней «специалист», «магистр».

Цель экзамена – определить уровень развития у студентов коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, призванных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Поступающие в аспирантуру должны продемонстрировать степень владения иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации. Поступающие в аспирантуру должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

## **Требования по видам речевой коммуникации:**

**Говорение.** Для успешной сдачи экзамена соискатель должен владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения, а также диалогической речью в ситуациях научного, профессионального общения в пределах изученного языкового материала.

**Чтение.** Соискатель должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания. Перевод. Соискатель должен уметь переводить письменно со словарем текст по специальности в течение заданного времени; соискатель должен уметь переводить устно без подготовки и без словаря текст по специальности.

### Языковой материал.

#### **Лексика.**

Лексический запас соискателя должен составить не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности.

#### **Грамматика.**

Соискатель должен знать существенные морфологические и синтаксические особенности грамматического строя современного иностранного языка и овладеть синтаксическими структурами, характерными для научной речи.

#### ***Английский язык***

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные. Существительное: число и падеж. Местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол. Употребление личных форм глагола в активном залоге. Согласование времен. Пассивные конструкции. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Сложное дополнение. Функции причастия: причастие в функции определения и определительные причастные обороты. Функции герундия: герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства; герундиальные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

#### ***Французский язык***

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Существительное. Местоимения.

Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Система прошедших (*passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé récent*), настоящих (*present, present continu*) и будущих времен (*futur simple, futur immédiat, futur dans le passé*). Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir + a + infinitif; être + a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; *gerondif*. Повелительное наклонение. Условное наклонение. *Subjonctif*. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, притяжательные, неопределенно-личные, указательные, безличные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

### ***Немецкий язык***

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опускание существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного. Личные, относительные, притяжательные, неопределенно-личные местоимения. Однородные члены предложения разного типа, в том числе слитные. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + Infinitiv* (во всех временных формах). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* переходного глагола. Безличный пассив. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа *aufgrund, anstelle*. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова).

## **Содержание и структура вступительного экзамена по иностранному языку**

- 1. Лексико - грамматический письменный тест** (чтение, лексика и грамматика в объеме программы вуза) Время выполнения – 60 минут
  
- 2. Чтение и письменный перевод** общенаучного текста по специальности объемом 1200 знаков со словарем. Время подготовки 30 мин.
  
- 3. Беседа на одну из предлагаемых тем:**
  - a. «О себе, включая карьерные и научные цели»
  - b. «Высшее образование в России и за рубежом»
  - c. «Университет, в котором Вы учились»
  - d. «Страна изучаемого языка»

# Материалы для подготовки к вступительному экзамену (первое и второе задания)

## Английский язык

### Основная литература

1. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.- СПб.: Союз, 2005  
[http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)
2. Истомина Е.А., Саакян А.С. Английская грамматика. - М.: Айрис пресс , 2007 [http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)

### Дополнительная литература

1. Murphy R. English Grammar in Use. Second edition. – United Kingdom: Cambridge University Press, 1995. – 350 p. [http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)

### Интернет – ресурсы:

1. [Агентство Лангуст Грамматика английского языка](#)
2. [Английский форум на www.englishlanguage.ru](#)
3. [Грамматика английского языка](#)
4. [Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматика английского языка ...](#)
5. [Поиск по словарю](#)
6. [www.englishtips.org](#)
7. [www.uz-translations.net](#)

## Немецкий язык

### Основная литература

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка/ В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.ЧеРо: Омега-Л, 2007. – 347 с. - [http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)

### Дополнительная литература

1. Чуваева В.Г. Практическая грамматика немецкого языка для неязыковых вузов. М.: Высшая школа 1983 [http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)

### Интернет-ресурсы:

1. Blick in den Osten - Die Suche nach geeigneten Kooperationspartnern die Website [www.eic.de](http://www.eic.de)
2. Das Webangebot von [www.linguadict.de](http://www.linguadict.de)

3. Mit weit weniger Wörtern müssen sich Nutzen bei [www.dictionaries.travlang.com](http://www.dictionaries.travlang.com) zufrieden geben.
4. Pons, [www.pons.de](http://www.pons.de).
5. [www.bdu.de](http://www.bdu.de)
6. [www.fit-for-the-job.de](http://www.fit-for-the-job.de)
7. [www.press-cutting.de](http://www.press-cutting.de)
8. [www.vdesb.de](http://www.vdesb.de)
9. [www.wilabonn.de](http://www.wilabonn.de)
10. [www.Worldwidejobs.de](http://www.Worldwidejobs.de)

## Французский язык

### **Основная литература**

1. Александровская, Е.Б. Французский язык. Expression Logique: учебное пособие по лексике и грамматике/ Е.Б. Александровская. – М.: Nestor Academic Publishers, 2006. – 206 с. - [http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)

### **Дополнительная литература**

1. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. М.: Айрис пресс, 1997 [http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)
2. Може, Гастон. Практическая грамматика французского языка. Устная речь. Письменная речь. СПб.: Лань, 1997 [http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw\\_2010\\_3\\_1/chameleon](http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon)

### **Примерный список вопросов, которые могут быть заданы при беседе с экзаменатором при беседе по теме**

#### Английский язык

- When did you graduate from the University?
- What University did you graduate from?
- What department did you graduate from?
- What courses did you like best? Least? Why?
- How did you rank at the University?
- Have you got a diploma with high honours?
- Do you feel that you have received a good general training?
- When did you decide to take a postgraduate course?
- Why did you decide to take a postgraduate course?
- Why do you think you will succeed in a postgraduate course?
- How interested are you in research work?



What personal characteristics are necessary for success in your chosen field?  
Are you going to take a full time or correspondence course?  
How will you manage to support yourself while studying?  
Will you find it difficult to live on your grant?  
Do you live on your own or with your parents?  
Are you single or married?  
What do you do to keep you in good physical condition?  
What are your strengths and weaknesses?  
What leisure activities do you enjoy?  
Do you like to read? If you do what kind of books do you prefer?  
If you don't, why?  
You have got some friends, haven't you? What kind of a person is your closest friend?  
Which of your parents has had the most profound influence on you?  
Do you go in for extreme sports?  
Which of your college years was the most difficult?  
Have you ever had any difficulty in getting along with fellow students and professors?  
Did you enjoy your five years at the University?  
Have you ever been abroad?  
What do your parents do?  
Are there any scientists in your family or among your relatives?

### Немецкий язык

Wie heißen Sie?  
Wohnort?  
Welche Hochschule haben Sie ablosviert?  
Erzählen Sie über Ihre Familie und Ihren Familienstand!  
Ihr Freunde- und Bekanntenkreis?  
Haben Sie Hobbys? Was machen Sie in Ihrer Freizeit gern?  
Arbeiten Sie? Wenn ja, dann erzählen Sie über Ihr berufliches Leben!  
Worin besteht für Sie der Sinn des Lebens?  
Kinder?  
Fremdsprachen?  
Alter?  
Was lesen Sie gern?  
Deutschsprachige Länder?  
Studentenkonferenz?  
Charakterzüge?  
Ihre starken und schwachen Seiten?  
Soziale Kompetenzen (Softskills)?  
Wofür würden Sie Ihr Leben riskieren?

Was hätten Sie werden wollen, wenn Sie nicht das geworden wären, was Sie heute sind?

Warum wissenschaftliche Tätigkeit?

### Французский язык

Quel âge avez-vous?

Quelle est votre formation?

Quelle Université avez-vous terminée?

A quelle faculté avez-vous fait vos études?

Quelle est votre discipline préférée?

Votre famille est-elle nombreuse? Combien de personnes comprend elle?

Aimez-vous lire? Quel genre de lecture préférez-vous?

Quel est votre centre d'intérêt?

Etes-vous marié ou célibataire?

Que font vos parents?

Quelles qualités doit on posséder pour réussir dans son travail?

Que font vos parents?

Pourquoi avez-vous décidé de vous consacrer au travail scientifique?

Quel est votre plan de carrière?

### Примерные задания лексико-грамматического теста

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы:*

A variety of housing has been provided in new towns, including two-storey houses, bungalows and flats. The greatest demand is for houses with gardens. Many families moving to the new towns have previously lived in overcrowded conditions in flats or rooms in the centres of cities and want the space and freedom of a house and a garden where children can play in safety. In view of this preference, care is taken to provide houses of varied architectural types, avoiding monotony and ensuring privacy. Houses may, for example, be built in courts, closes, terraces or other groupings and set at various distances from, and angles to, roads. A number of materials such as bricks and cements of different colours and panels of natural timber are also used. The houses usually have two or three bedrooms and one large or two smaller living rooms, though a number of larger and smaller dwellings are also provided; all have kitchens and bathrooms with hot and cold running water and inside lavatories. Many have central heating and broadcast relay systems whereby radio and TV programmes are received at a central point and distributed by wire to listeners and viewers. In Washington the development corporation has designed a two-storey house which can be adapted to meet the changing needs of growing

families: the house has all the traditional living areas complete on the ground floor and an upper floor free from dividing walls and with windows and plumbing arranged to enable householders themselves to provide room areas to meet their requirements.

In housing areas, landscaping with trees is considered to be particularly important, and many acres of woods have been planted on poor farmland and bog.

Densities in new towns vary – the average being about 15 people to an acre. The consultant planner for Welwyn Garden City, for example, believed it important to maintain existing trees and shrubs and to blend the new buildings in with them. In this way the town was developed at low density. Cumbernauld and Skelmersdale, however, are examples of towns planned at a higher density as compact urban units with the emphasis on the town centre as the hub of the new town.

1. What houses is it necessary to build nowadays?
  - a) blocks of flats
  - b) houses with gardens
  - c) bungalows
  - d) multi-storey houses
2. What advantages does a house with a garden lack?
  - a) There is more space.
  - b) Children can play safely.
  - c) It is in the centre of the city life.
  - d) There are fewer people around.
3. What does not help to avoid monotony?
  - a) to set the houses at various angles from roads
  - b) to build the houses in different groupings
  - c) to give the houses different names
  - d) to change landscaping in housing areas
4. What facilities are the new houses not equipped with?
  - a) a hot and cold water supply
  - b) central heating
  - c) lifts
  - d) broadcast relay systems
5. In a new house you can prepare a meal in
  - a) a large living room
  - b) a smaller dwelling
  - c) one of the bedrooms
  - d) the kitchen
6. What can you not receive on the home broadcast relay system?
  - a) TV programme
  - b) phone calls
  - c) radio programmes
  - d) small talk in the neighbouring house
7. Where can householders themselves arrange new room areas in a two-storey house in Washington?
  - a) on the upper floor
  - b) on the ground floor
  - c) in the attic
  - d) in the cellar
8. What is true about the new towns?
  - a) All new towns are planned as compact urban units.
  - b) Town centre with a great number of multi-storey buildings in the hub of a new town.
  - c) New towns develop at various densities.
  - d) New towns develop mostly on poor farmland or bog.

**Выполните следующие задания**

1. Supply "an", "a", "some" or "the" where necessary:

- a) There is ... fly in... lemonade.
- b) ... youngest brother is at ... school now.
- c) ... birds can fly very high in ... sky.
- d) We had ... dinner at ... restaurant ... last night.
- e) ... car is ready.

2. Make the following sentences

Negative:

- a) Mary speaks better than John. \_\_\_\_\_
- b) I understood everything he said . \_\_\_\_\_
- c) Peter left his book at home. \_\_\_\_\_

Questions:

- d) He takes English lessons. \_\_\_\_\_
- e) She gave me the book. \_\_\_\_\_

3. Put in suitable prepositions:

- a) We don't go ... school ... Sundays.
- b) Wait ... me ... the bus-stop.
- c) Come ... ten ... Friday morning.
- d) Our cat was bitten ... dog.
- e) You may write ... pencil.
- f) Get ... the tram here and get off ... the third stop.

4. Supply the correct tenses:

- a) We (go) \_\_\_\_\_ to the theatre last night.
- b) She (play) \_\_\_\_\_ the piano when our guests (arrive) \_\_\_\_\_ last night.
- c) I (come) \_\_\_\_\_ as soon as my work ( be finished) \_\_\_\_\_ .
- d) I (never see) \_\_\_\_\_ snow.
- e) Whenever he (go) \_\_\_\_\_ to town nowadays he (spend) \_\_\_\_\_ a lot of money.
- f) We (not live) \_\_\_\_\_ in England for the last two years.
- g) We (do) \_\_\_\_\_ English exercise now.

5. Turn the following sentences into the passive voice:

a) People always admire this picture.

b) He hurt his leg in an accident.

c) No one has ever beaten my brother at tennis.

d) People mustn't take these books away.

e) People will show the visitors the new buildings.

6. Supply the correct form in brackets (gerund or infinitive):

a) It's so nice (*sit*) \_\_\_\_\_ by the fire (*listen*) \_\_\_\_\_ to the rain (*beat*) \_\_\_\_\_ on the window.

b) Don't keep your guests (*stand*) \_\_\_\_\_, ask them (*sit*) \_\_\_\_\_ down.

c) Sorry for (*keep*) \_\_\_\_\_ you (*wait*) \_\_\_\_\_. I couldn't help (*be*) \_\_\_\_\_ late again.

d) Jack asked me (*lend*) \_\_\_\_\_ my car but I didn't like the idea of (*give*) \_\_\_\_\_ it to such a man.

7. Supply the appropriate modals:

a) Your daughter passed the exams very well. She (*must/ should*) \_\_\_\_\_ have studied hard.

b) Henry is seriously ill. You (*should/ be to*) \_\_\_\_\_ visit him in the hospital.

c) The lesson is over, you (*can/ may*) \_\_\_\_\_ go now.

d) You don't know any foreign language, you (*mightn't/ couldn't*) \_\_\_\_\_ apply for the job.

e) He (*was/ had*) \_\_\_\_\_ to get up at 5 o'clock every morning, although he hated it.