

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по направлению  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Новосибирск  
2014

## *Пояснительная записка*

1. **Вступительный экзамен** в аспирантуру по специальности сдаётся по вузовским программам по методике преподавания иностранного языка.

Поступающий в аспирантуру должен показать глубокие знания программного содержания теории и методики преподавания, иметь представление о фундаментальных работах и публикациях научной периодической печати в избранной области, ориентироваться в проблематике дискуссий ведущих учёных по затрагиваемым вопросам, уметь логично излагать материал, обнаружить навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

**Цель экзамена:** выявить творческие интересы и реальную предрасположенность поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской работе.

2. **Вступительный реферат** по специальности должен носить исследовательский характер. Он оформляется в виде текста объёмом 20-25 страниц (кегль 14, междустрочный интервал – 1,5).

Реферат должен содержать развёрнутое обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. Исследовательская часть включает анализ фактического материала, выводы по результатам анализа, правильно оформленный научный аппарат.

В реферате автор должен показать чёткое понимание проблемы, знание связанных с ней дискуссионных вопросов, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

**Вопросы**  
**вступительных испытаний** по направлению  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам.
2. Принципы и подходы в обучении иностранному языку.
3. Методы обучения иностранному языку.
4. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и продуктивной речи.
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения при обучении иностранным языкам.
6. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Понятие мотива. Принцип комплексного подхода к мотивации.
7. Использование моделей в обучении иностранному языку.
8. Функциональная стилистика в методике обучения иностранному языку.
9. Теория речевых жанров в методике обучения иностранному языку.
10. Лингвострановедение. Социокультурный аспект преподавания иностранного языка.
11. Теория языковой личности.
12. Общая характеристика видов речевой деятельности.
13. Лингвистическая и психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Методика обучения говорению.
14. Лингвистическая и психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Методика обучения аудированию.
15. Лингвистическая и психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Методика обучения чтению.
16. Лингвистическая и психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Методика обучения письму.
17. Функциональная грамматика в методике обучения иностранному языку.
18. Учебник как средство обучения иностранному языку.
19. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
20. Проблемы профессиональной направленности в обучении иностранным языкам.
21. Структура специальной языковой подготовки.
22. Личностно-деятельностный подход в обучении языку.
23. Компетентностный подход в языковом образовании.
24. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке.
25. Система уровней владения иностранным языком. Иностраный язык в Государственных образовательных стандартах.

## Список литературы

### Основная литература

1. Архипова Е. В. Основы методики развития речи учащихся: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Архипова.- М.: Вербум-М, 2004.- 192 с.
2. Белянин В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003.- 232 с.
3. Брандес М. П. Стилистика текста. Теоретический курс: учебник / М. П. Брандес.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА·М, 2004. – 416 с.
4. Валгина Н. С. Теория текста: учеб. пособие / Н. С. Валгина.– М.: Логос, 2003. – 286 с.
5. Гальскова Н. И., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. И. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 336 с.
6. Дементьев В.В. Теория речевых жанров М.: Знак, 2010. – 600 с.
7. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения / Т. А. Дмитренко.– М.: Прометей. МПГУ, 2003.–327 с.
8. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе / Т. А. Дмитренко.– М.: Изд-во: МЭЛИ.– 2009. – 92 с.
9. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – СПб., 2004.
10. Разинкина Н. М. Стилистика английского научного текста / Н. М. Разинкина.- М.: Едиториал УРСС, 2005.- 216 с.
11. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку / П.В Сысоев. – М.: Глосса-Пресс, 2012. - 252 с.
- 12.Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – М., 2003.
- 13.Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. -746 с.

### Дополнительная литература

- 14.Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г.Азимов, А. Н.Щукин. – СПб., 1999.
- 15.Бабайлова А. Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку / А. Э. Бабайлова. – Саратов, 1987. –152 с.
- 16.Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика/. М.А. Бовтенко – М., 2005 –216 с.
- 17.Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В.П. Григорьева, И. А. Зимняя и др. М., 1985.

18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса. – 2000.
19. Глухов Б. А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. – М.: Рус.яз., 1993. – 371 с.
20. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования / В. В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.
21. Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.
22. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебное пособие. 2-е изд., доп. / И. А. Зимняя. – М., 1999.
23. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М., 1987.
24. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика Китайгородская Г. А.. М.: Русский язык, 1992. – 243 с.
25. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., "Арена", 1994. – 215 с.
26. Кларин М. В. Личностная ориентация в непрерывном образовании / М. В. Кларин. – М.: Педагогика. – 1996.
27. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.
28. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 1997. – 256 с.
29. Методика обучения русскому языку как иностранному / И. П. Лысакова и др. СПб., 2000.
30. Методика обучения русскому языку как иностранному. Хрестоматия / Сост. Щукин А. Н. Воронеж, 1998.
31. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991.
32. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд., М., 1991. – 222 с.
33. Розенталь Д. Э. Справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова // Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1972. – 495 с.
34. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988.
35. Рубинштейн Л. Основы общей психологии / Л. Рубинштейн - СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
36. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
37. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М., 2000.
38. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С.В. Титова. М.: Изд-во МГУ, 2003, 267 с.

39.Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие для вузов / С. К. Фоломкина.-М.: Высш. шк., 1987.-207 с.

40.Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. – М., 1991.

41.Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.

42.Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе (общие вопросы методики) / Л. В. Щерба.- М., 1974. – 96 с.