

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующий отделом подготовки  
кадров высшей квалификации



В.П. Драгунов

"28 марта" 2017 г.

## ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

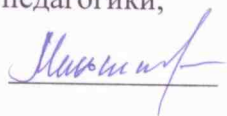
Новосибирск, 2017

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета гуманитарного образования  
протокол № 3 от 24.03.2017 г.

Программу разработал

профессор кафедры психологии и педагогики,

д.псих.н., профессор



(Л.В. Меньшикова.)

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.псих.н., доцент



(А.В. Тараканов)

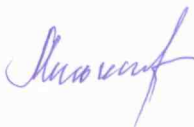
Декан ФГО, д.ф.н., профессор



М.В. Ромм

Ответственный за основную  
образовательную программу

д.психол.н., профессор



Л.В. Меньшикова Л.В.

Программа вступительного экзамена по направлению 44.06.01– Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования опирается на базовые знания в области педагогической психологии, общей педагогики, методики преподавания.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен:

<b>Иметь представление</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О структуре педагогической науки и её связи с другими науками (философией, психологией, социологией, методикой, математикой и др.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Об общечеловеческих ценностях, лежащих в основе развития, воспитания, обучения, закрепленных в Декларации прав ребенка и их отражение в законодательстве РФ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Об основах дидактики как теории обучения и об основах обучения и воспитания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О наиболее значимых педагогических теориях, взглядах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов (ученых и практиков), о научных школах и их основателях</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О смене образовательных парадигм в истории развития человеческого общества</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О потребностях индивида и их структуре</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О мотивах, как необходимых условиях успешной учебной деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Об эмоциях, как регуляторах нестереотипного поведения и их роли в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О современных концепциях развивающего и воспитывающего обучения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Об основных чертах новых технологий учения и обучения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О системе дистанционного обучения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О современной образовательной парадигме и современных тенденциях развития образования в мире</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>О потребностях обучающихся и развитии творческого потенциала</li> </ul>
<b>Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основное содержание «Закона об образовании РФ» и «Декларации прав ребенка»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Смысл понятий «качество образования», «система управления качеством образования»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Структуру государственного образовательного стандарта</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы педагогического исследования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основы личностно-деятельностного подхода к учению и обучению</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы и средства учения и обучения, в том числе – активного</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности процесса обучения взрослых</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Структуру и особенности деятельности преподавателя, подходы к её оценке</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы и формы контроля</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Общие закономерности и принципы воспитания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличительные черты гуманистической педагогики: принципы и «запреты»</li> </ul>
<b>Уметь (иметь опыт)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотно пользоваться понятийным аппаратом педагогики</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать конкретную ситуацию, предлагаемую экзаменационной комиссией</li> </ul>

