

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Зав. ОПКВК



В.П. Драгунов

2017 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык

Основные виды деятельности: научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по образовательной программе: 2017

Новосибирск, 2017

Программу разработал:

д.п.н., доцент Н.И. Колесникова



Программа обсуждена на заседании
кафедры русского языка, протокол заседания кафедры № 3 от 16.03 .2017 г.

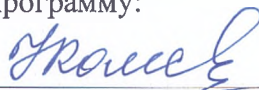
Заведующий кафедрой:

д.п.н., доцент Н.И. Колесникова



Ответственный за образовательную программу:

д.п.н., доцент Н.И. Колесникова



Программа утверждена на ученом совете факультета гуманитарного образования,
протокол №3 от 17.03. 2017 г.

декан ФГО:

д.ф.н., профессор М.В. Ромм



Пояснительная записка

1. **Вступительный экзамен** в аспирантуру по специальности сдаётся по вузовским программам по русскому языку и методике преподавания русского языка.

Поступающий в аспирантуру должен показать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин, иметь представление о фундаментальных работах и публикациях научной периодической печати в избранной области, ориентироваться в проблематике дискуссий ведущих учёных по затрагиваемым вопросам, уметь логично излагать материал, обнаружить навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации, продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате.

Цель экзамена: выявить творческие интересы и реальную предрасположенность поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской работе.

2. **Вступительный реферат** по специальности должен носить исследовательский характер. Он оформляется в виде текста объёмом 20-25 страниц (кегль 14, междустрочный интервал – 1,5).

Реферат должен содержать развёрнутое обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. Исследовательская часть включает анализ фактического материала, выводы по результатам анализа, правильно оформленный научный аппарат.

В реферате автор должен показать чёткое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

Вопросы

вступительных испытаний по направлению

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

профиль «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

1. Особенности русской фонетической системы и русской интонации в практике обучения русскому языку.
2. Лингвистические основы семантизации лексики. Способы семантизации лексики при обучении русскому языку.
3. Активные процессы в современном русском словообразовании и их отражение в практике преподавания русского языка.
4. Предложно-падежная система русского языка и методика её изучения.
5. Функциональная грамматика в практике преподавания русского языка.
6. Функциональная стилистика в методике обучения русскому языку.
7. Синтаксис в методике обучения русскому языку.
8. Теория речевых жанров.
9. Теория языковой личности. Методы изучения языковой личности.
10. Принципы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному.
11. Методы обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному.
12. Общая характеристика видов речевой деятельности.
13. Лингвистическая и психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Методика обучения говорению.
14. Лингвистическая и психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Методика обучения аудированию.
15. Лингвистическая и психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Методика обучения чтению.
16. Лингвистическая и психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Методика обучения письму.
17. Личностно-деятельностный подход в обучении языку.
18. Компетентностный подход в языковом образовании.
19. Учебник как средство обучения русскому языку.
20. Государственные образовательные стандарт по русскому языку.

Рекомендуемая основная литература

1. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12965>
2. Дубенский Ю.П. Педагогика: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ю.П. Дубенский, О.Е. Костенко. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75431>
3. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиции к инновациям: учеб. пособие для вузов / М.Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 151 с.
4. Интеллектуальный потенциал и инновационная активность вузовской молодежи: коллективная монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68284>
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с.
6. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 266 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64050>
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.
8. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 607 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85856>
9. Бронникова Ю.О. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] / Ю.О. Бронникова, А.П. Сдобнова, И.А. Тарасова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62959>
10. Кавдангалиева М.И. Современный русский язык. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 428 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64053>
11. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47571>
12. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: Учебное пособие для вузов. — М., 2004.
13. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2006. — 347 с.
14. Синтаксис словосочетания и предложения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63035>
15. Русский язык и культура речи. Ч. 1 : учебное пособие / [авт.-сост.: Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Е. В. Маркелова ; под ред. Н. И. Колесниковой]; Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. — 249 с.
16. Русский язык и культура речи . Ч. 2 . Практикум : учебное пособие / [авт.-сост.: Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Е. В. Маркелова] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск : Изд-во НГТУ , 2010. — 327 с.
17. Русский язык и культура речи. Нормы. Стилистика: учебное пособие / Т. Л. Мистюк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. — 83 с.
18. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. — М.: Айрис-пресс: Рольф, 2002. — 444 с.
19. Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. — М., 2003.
20. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., 2000.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. Москва, ИНФРА-М, 2008.
3. Горшков А.И. Русская стилистика. – М., 2001
4. Земская Е.А. и др. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 2004.
5. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. [Электронный ресурс] / Т.И. Капитонова, Л.В. Москвин. — Электрон. дан. — СПб.: «Златоуст», 2006. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80931>
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др.- М.: Флинта: Наука, 2003. - 840 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд., доп. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с.
8. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
9. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.
10. Русский язык сегодня. Выпуск 6: Речевые жанры современного общения: сб. докладов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 383 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74719>
11. Русский язык и культура речи. Нормы. Стилистика: учебное пособие / Т. Л. Мистюк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – 83 с.
12. Словарь-справочник по методике русского языка: пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – М.: Рост : Скрин, 1997. – 256 с.
13. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. — М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. -746 с.
14. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. редактор М.И. Панов; сост. М. И. Панов, Л. Е. Тумина. – М.: «Агентство «КРПА Олимп», 2005.- 960 с.

Критерии оценки

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА			
	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
<p>Поступающий в аспирантуру владеет знаниями об основных этапах становления и развития методики обучения русскому языку, о современном состоянии науки, владеет основными методами исследования материала, применяет полученные знания для обоснования собственной исследовательской позиции. Соискатель проявляет свободное владение терминологией.</p>	+			
<p>Поступающий в аспирантуру владеет учебным материалом, хорошо ориентируется в базовых понятиях, концепциях, но имеется недостаточная аргументированность, не подтверждает примерами, не использует первоисточники. Ответ недостаточно логичен и структурирован и обоснован. Соискатель владеет терминологией.</p>		+		
<p>Поступающий в аспирантуру показывает недостаточное владение теоретическим материалом, плохо ориентируется в базовых понятиях, концепциях. При ответе не аргументирует, слабое знание первоисточников, затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Соискатель недостаточно владеет терминологией.</p>			+	
<p>Поступающий в аспирантуру показывает плохие знания теоретическим материалом, плохо ориентируется в базовых понятиях, концепциях. Не умеет аргументировать свой ответ, не отвечает на дополнительные вопросы. Соискатель практически не владеет терминологией.</p>				+