

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**  
**в аспирантуру по направлению**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**профиль «Теория и методика профессионального образования»**

Новосибирск  
2015

Программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 1365.

Программу разработала

Заведующий кафедрой ИЯ ГФ

канд.пед.наук, доцент

Е.А.Мелёхина

**1. Внешние требования**  
к содержанию и структуре  
вступительного экзамена в аспирантуру по направлению  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
профиль «Теория и методика профессионального образования»

**Нормативный документ:** Письмо Минобрнауки России № ИБ-733/12 от 22 июня 2011 года «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования» (Приложение):

**Цитата:** «Образовательная программа послевузовского профессионального образования представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. В образовательных учреждениях и научных организациях должна быть обеспечена доступность всех документов образовательной программы послевузовского профессионального образования для аспирантов и преподавателей».

## 2. Содержание программы

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования уровней «специалист», «магистр».

Целью программы является самостоятельная подготовка к вступительным экзаменам в аспирантуру соискателей ученой степени кандидата педагогических наук по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования». Содержание программы предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования.

### Раздел I. Методология и общая теория педагогики

- Структура современного человекознания. Системный подход в изучении явлений и процессов, связанных с развитием, социализацией и воспитанием человека.
- Объект, предмет и функции педагогики. Методология педагогики и её уровни. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
- Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.
- Онтогенез развития личности, его источники и факторы. Детерминанты и основные закономерности развития личности. Деятельность и общение как условия развития личности. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности.
- Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Механизмы социализации. Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания, Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
- Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы.
- Проблема генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании в истории становления педагогических систем.. Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.
- Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования.
- Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Классификация педагогических ценностей.

Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике. Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Реализация личностнодеятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью.

- Понятие о принципах. Принципы образования и воспитания как отражение аксиологического подхода. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности. Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.
- Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

## **Раздел 2. История педагогики и профессионального образования**

- Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотел, Демокрит, Квинтилиан и др.).
- Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.
- Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье.
- Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта. А.Дистервега, Г.Спенсера.
- Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Теория умственной одаренности (А.Бине).
- Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
- Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.
- Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.П.Новикова. А.Н.Радищева. Г.С.Сковороды, Я.И.Янковича. Зарождение и развитие профессионального образования в России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы,
- Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.
- К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др.
- Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.
- Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.
- Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина, В.Н.Сороки-Росинского.
- Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко.
- Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.
- Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.
- Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.
- Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

### Раздел 3. Теория профессионального образования

- Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное, среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды, организационные формы.
- Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Субъектность в учебной деятельности (педагога и учащегося). Логика педагогического взаимодействия. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия как источники и движущие силы его развития.
- Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация. Обучение как способ организации педагогического процесса, его цикличность. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Виды обучения (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).
- Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения знаний: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение (практика). Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.
- Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции, структура методов обучения. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Методы стимулирования, мотивации, организации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы контроля и самоконтроля. Требования и критерии к выбору методов обучения.
- Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения и психолого-педагогические требования. Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику. Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.
- Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной и др.. Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие и конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования. Проблемы, психолого-педагогические и теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и виды.
- Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы

контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Принципы планирования, организации и проведения контроля. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО.. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы. Принципы построения и совершенствования учебных программ. Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Современное содержание среднего и высшего профессионального образования, Сущность стандартизации современного профессионального образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный.. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы, этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика.

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции и особенности педагогической профессии. Творческая природа и сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели, содержания средств и методов. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Понятие педагогической технологии (технологии обучения и воспитания), их характеристика. Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства. Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач по времени (стратегические, тактические, оперативные) и их месту в целостном педагогическом процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогических задач. Профессионализм, мастерство и творчество педагога в решении педагогических задач. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия с учащимися. Стили педагогического общения. Условия гуманизации (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).



#### **Раздел 4. Методика профессионального образования**

- Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей профессиональной школы. Общая и частные методики.
- Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная). Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения. Виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их методические особенности. Подготовка лекции. Отбор материала. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства (дескриптивность, информативность, логичность, иллюстративность). Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Психологические особенности и закономерности восприятия устной речи. Методические приемы формирования аттракции в системе преподаватель-слушатель. Организация работы учащихся (студентов) на лекции. Методика конспектирования. Проблема критериев оценки качества лекции.
- Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.). Семинарское и лабораторные занятия, их цели и особенности построения. Формы, методические требования к их подготовке, организации, проведению, оценка качества. Формы дискуссии в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения.
- Самостоятельная работа учащихся (студентов). Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания и методов самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию, оформлению руководству и рецензированию курсовой и дипломной работы (проекта).
- Проблема интенсификации обучения как методологическая проблема. Проблемное обучение: методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы (проблемная ситуация. формулировка гипотез (проверка гипотез). Проблемная ситуация и методика её создания. Репродуктивный и проблемный вопросы. Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.
- Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
- Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.
- Научно-исследовательская работа учащихся (студентов), принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

## **Раздел 5. Управление системами профессионального образования**

- Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.
- Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении.
- Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами его виды и содержание.
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности.
- Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса.
- Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
- Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

### **3. Структура экзамена**

Экзамен проводится в 2 этапа:

1 этап – написание реферата по проблеме будущего исследования.

2 этап – непосредственно экзамен, на котором сдающий экзамен должен ответить на два вопроса экзаменационного билета.

### **4. Критерии ответа на экзамене**

1. Знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
4. Проблемность изложения материала.

## 5. Список литературы

### Основная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды/ Б.Г. Ананьев. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 – 431 с.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/ А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 334 с.
3. Мандрикова, Г.М. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие/ Г.М. Мандрикова, - Новосибирск: изд-во НГТУ. 2010. - [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000162776](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776)
4. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов/ В.В. Сериков, под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник/ В.А. Сластенин и др. – М.: Академия, 2011. – 607 с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской и др. – Москва: КноРус. – 2010. – 431 с.

### Дополнительная литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. -М., 1980.
2. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. — М.. 1974.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.. 1989.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. — Ростов-н/Дону, 1996.
5. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. — М., 1988.
6. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. — Челябинск, 1990.
7. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга. — Высшее образование и России.- 1996. №3.
8. Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В.. Рабчевская А.К.. Костенко Л.А., Белая О.П.. — Ставрополь, 2000.
9. Окомков О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития. — Высшее образование в России. — 1994. № 2
10. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровскою. — М., 1986.
11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. М., 1997.
12. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. — М., 1985.
13. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. М.. 1995.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.-М., 1995.
15. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. — Л.. 1985. -Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. -М., 1975.
16. Теоретические основы процесса обучения в советской школе/ Под ред В.В.Краевского, И.Я.Лернера. — М., 1989.
17. Теория и практика преподавания учебных дисциплин в техническом вузе. Сб. статей по проблемам высшей школы. — Новочеркасск, 1996.
18. Формирование учебной деятельности студентов./Под ред. В.Я.Ляудис. — М., 1989.
19. Чернов Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов. — Высшее образование в России. — 1994. №4.
20. Шадриков В.Д. Проблема системогенеза в профессиональной деятельности. — М., 1982.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Компьютерные классы ФГО 36 компьютеров Intel Pentium 4 с выходом в Интернет	630092, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20, НГТУ, корпус 6, ауд. 401, 402, 403	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 54АД № 344076 15.06.2011 бессрочно
---	--	------------------------	--

### Приложение

#### Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования; компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Специфика профессиональной адаптации в учебных заведениях (школа, вуз).
4. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в развитии.
5. Исследовательские подходы в профессиональном образовании: системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, лонгитюдный, исторический, логический.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретический метод, анализ-синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование, наблюдение, опрос, экспертная оценка, эксперимент, обследование.
7. Психолого-физиологические основы профессионального обучения. Динамический стереотип – основа навыков. Этапы формирования двигательных навыков. Профессионально значимые качества.
8. Педагогическая система в профессиональном образовании. Основные элементы системы: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания, принципы обучения, педагог, мастер производственного обучения, обучаемые.
9. Содержание профессионального образования. Отбор содержания на основе государственного стандарта. Учебный план. Учебные рабочие программы. Мониторинг качества образования.
10. Воспитание обучаемых в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.
11. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Гуманизация образования. Дистанционное профессиональное образование. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования (очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционная форма обучения).
13. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Политехническое обучение, рабочие факультеты, школы ФЗО. Система трудовых резервов, ПТУ.
14. Психологические основы формирования личности специалиста в вузе. Профессиональная направленность: структура, формирование.