

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра психологии и педагогики
pipfgo@gmail.com

Информационное письмо

Уважаемые руководители образовательных организаций!

Приглашаем Ваших учащихся 8-11-х классов принять участие в открытой олимпиаде по психологии (региональный уровень), которая проводится кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО НГТУ в 2018 году.

Олимпиада включает два этапа. Итоги олимпиады подводятся по индивидуальным результатам участников по каждому из этапов.

Первый этап Олимпиады проводится в дистанционной форме с 11 января по 20 января 2018 года.

Задания заочного этапа Олимпиады представлены в приложении 3, на сайте кафедры ПиП ФГБОУ ВО НГТУ (<http://ciu.nstu.ru/kaf/pip>), по прямой ссылке: <https://padlet.com/pskabinet/olimp>

Для участия в дистанционном этапе участник должен отправить заявку (приложение 1), бланк с ответами и согласие на обработку персональных данных (приложение 2) по адресу электронной почты: pipfgo@gmail.com.

Второй этап Олимпиады проводится в очной форме в апреле 2018 года. При проведении очного тура используются площадки, предоставляемые ФГБОУ ВО НГТУ. Информирование участников дистанционного этапа о сроке проведения очного этапа Олимпиады по электронной почте предполагается не позднее, чем за месяц до его проведения.

Олимпиада проводится на добровольной основе для учащихся 8-11-х классов по образовательной программе среднего общего образования.

Плата за участие в Олимпиаде не взимается.

Контакты оргкомитета олимпиады: Контактное лицо: Капустина Валерия Анатольевна, доцент кафедры психологии и педагогики	pipfgo@gmail.com kapustina@corp.nstu.ru
---	--

ЗАЯВКА

на участие в открытой олимпиаде школьников по психологии

Фамилия, имя, отчество участника	
Дата рождения	
Город проживания	
Полное наименование образовательной организации	
Класс	
Номер телефона	
E-mail	
Дополнительно о себе сообщаю	

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,

проживающий по адресу _____

Документ удостоверяющий личность _____

серия _____ № _____ выдан _____

_____ дата выдачи _____

Дата рождения «__» _____ г.

Настоящим даю свое согласие Оргкомитету открытой олимпиады школьников по психологии на обработку и использование моих персональных данных в соответствии с требованиями статьи 9 федерального закона от 27.07.06 г. "О персональных данных" № 152-ФЗ, включающих фамилию, имя, отчество, дату рождения, контактные телефоны, адрес электронной почты, место учебы, в целях проведения организационных мероприятий в связи с участием в олимпиаде школьников по психологии 2017-2018 учебного года.

Оргкомитет вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения их в электронную базу данных, включения в списки (реестры) и отчетные формы, предусмотренные документами, регламентирующими предоставление отчетных данных в вышестоящие организации.

Срок хранения моих персональных данных составляет два календарных года. Передача моих персональных данных иным лицам или иное их разглашение может осуществляться только в рамках работы Оргкомитета (передача в Российский совет олимпиад школьников, оформление приглашений, отчетов).

Данное Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в своих интересах.

Дата: «__» _____ 201__ г.

Подпись: _____ / _____ /
расшифровка подписи

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ (обязательно к заполнению для несовершеннолетних участников Олимпиады):

Я, _____,

проживающий по адресу _____,

являюсь законным представителем несовершеннолетнего _____

_____ «__» _____ года рождения на основании ст. 64 п. 1 Семейного кодекса РФ¹.

Настоящим даю свое согласие Оргкомитету открытой олимпиады школьников по психологии на обработку и использование персональных данных

_____ Дата: «__» _____ 201__ г.

Подпись: _____ / _____ /
расшифровка подписи

¹ Для родителей. Для усыновителей «ст. 64 п. 1, ст. 137 п. 1 Семейного Кодекса РФ», опекуны – «ст. 15 п. 2 Федерального закона «Об опеке и попечительстве», попечители – «ст. 15 п. 3. Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

Задание №1

При изучении процесса межличностного общения социальными психологами были выделены некоторые психологические эффекты, которые искажают восприятие человека человеком.

Вот некоторые из них:

- ♦ эффект первичности (при восприятии незнакомого человека мы предаем значение первой информации полученной о нем);
- ♦ эффект новизны (при восприятии знакомого человека более значимой оказывается новая, неожиданная информация о нем);
- ♦ эффект ореола (на основе отдельной информации о человеке формируется положительный или отрицательный образ этого человека, а затем, исходя из этого образа, человеку приписываются и другие положительные или отрицательные характеристики);
- ♦ эффект стереотипизации (приписывание человеку характеристик типичных для представителей группы, к которой он принадлежит);
- ♦ эффект роли (поведение, демонстрируемое человеком в момент исполнения определенной социальной роли принимается окружающими за личностную особенность);
- ♦ эффект проекции (человек приписывает окружающим свои собственные черты, эмоции, мотивы, мысли);
- ♦ презумпция взаимности (человек считает, что окружающие относятся к нему так же, как и он относится к ним).

Прочитайте две части рассказа и выделите упоминающиеся в них эффекты межличностного восприятия. Аргументируйте свой выбор.

Студентка Марина прибежала к своей тёте на перемене между парами.

- Тётя Тома, а чего вы вчера в гости не зашли, обещали же, что придете? - обиженно спросила племянница.

Тётя Тома, подрабатывающая вахтершей в университете, ответила полушутливым тоном:

- Дела, Маринушка, дела.

- Ой, знаю я ваши дела! - громко и раздраженно ответила девушка.

На этих словах преподаватель, который проходил мимо, резко затормозил и развернулся к вахтерскому столу.

- Девушка, что вы себе позволяете! Все вы, юные барышни, такие. - Мужчина поднял руку и жестом остановил вахтершу, которая собиралась заговорить. - Как невоспитанные дети! - Преподаватель осуждающе покачал

головой. - А про уважение к старшим вы что-нибудь знаете? Знаете, я спрашиваю?! - И, не дав вставить ни слова оторопевшей девушке, продолжил. - Ну что вы глазами хлопаете? Эх, что с вас взять. - Мужчина устало взмахнул рукой и продолжил движение.

- Кто это был? - выйдя из ступора, спросила Марина у тётки.

- Преподаватель один, - удивленно пожала плечами тётка Тома. - Обычно тихий и спокойный, странно.

- Он еще и преподаватель?! Кошмар. Да он же неадекватный какой-то. Наверняка и преподает плохо. Бедные его студенты. Интересно, он женат? Вот не повезло его жене, с таким характером ужасным муж достался.

Артем Федорович уже собирался домой, когда к нему постучалась студентка-должница.

- Здрасьте, - сказала она. - А можно узнать, почему у меня не стоит зачет?

- Конечно, можно, - ответил преподаватель. - Потому что из шести обязательных семестровых работ у вас сдано две. Как вы считаете, этого достаточно для зачета?

- Ну, Артем Федорович, - хнычущим тоном сказала девушка. - У меня справка есть! Я две пары проболела, а вы на них все объясняли. А без вашего объяснения не понятно.

- Хорошо, две пары проболели, а еще 5 пропусков? - спросил мужчина.

- У меня были важные обстоятельства! - по-детски сморщилась нерадивая студентка.

- Так, - строго сказал мужчина. - Мне ваши обстоятельства не интересны. Мне интересен результат. Результат, которого нет.

Как преподавателю с многолетним стажем, мужчине сразу стало понятно, что студентка будет давить на жалость.

- Ну, Артем Федорович, - слезы потекли из глаз девушки. - Ну, поставьте, пожалуйста, зачет. Я все-все сдам. Обещаю.

Не поддаваясь на провокацию, сдержанно ответил:

- Просто так не поставлю. Когда сделаете все работы - придете на пересдачу.

- Да вы просто бессердечный! - закричала девушка сквозь искусственные слезы.

- Не переходите границ! - начиная закипать, сказал мужчина. - Все, идите, делайте. Без сделанных работ даже разговаривать с вами не буду.

Уже покидая университет, Артем Федорович услышал фразу какой-то студентки, сказанную местной вахтерше Тамаре Васильевне.

- Ой, знаю я ваши дела!

«Бедная женщина», - гневно подумал он, - «целыми днями вокруг нее одни студенты неблагодарные. Наверняка, ей горько и обидно!».

С этой мыслью он развернулся в сторону вахтерского стола.

Задание №2

В психологии существует такое понятие как «эмоциональный интеллект». Что может означать данное понятие? Придумайте и опишите ситуацию, в которой могут по-разному проявить себя люди с высоким, средним и низким эмоциональным интеллектом.

Задание №3

В истории существует немало свидетельств о том, что обычные люди, находясь в группе таких же обычных людей, могут совершать несвойственные им поступки. В связи с этим явлением социальные психологи выделили несколько феноменов, которые объясняют изменение поведения человека в группе (конформизм, огруппленное мышление, социальная лень, социальная фасилитация и др.).

Опираясь на свой опыт, порассуждайте, каким образом и почему может изменяться поведение человека в группе.

Задание №4

Посмотрите короткометражный фильм и опишите эмоциональные состояния персонажей, их мотивации.

<https://www.youtube.com/watch?v=oC2lgMzroQo>

Задание №5

Как писал известный австрийский психолог Виктор Франкл: «Я не только поступаю в соответствии с тем, что я есть, но и становлюсь в соответствии с тем, как я поступаю».

Как вы думаете, каков смысл данного высказывания?

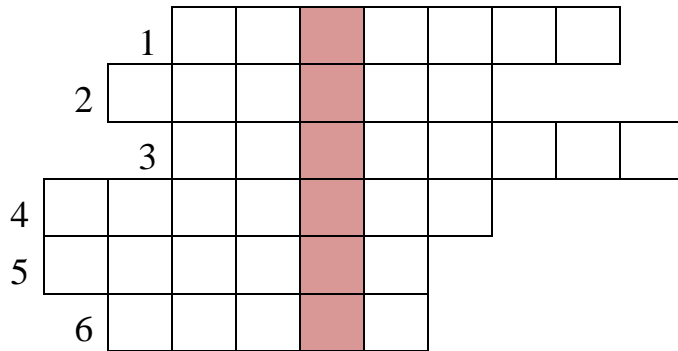
Задание №6

Ответьте на вопросы и составьте в выделенных клетках фамилию русского ученого, внесшего огромный вклад в развитие физиологии.

1. Возбуждение, которое распространяется по нерву.
2. Место контакта двух нейронов.
3. Складки коры больших полушарий мозга.
4. Нервные узлы.

5. Вещество, выделяемое в кровь железами внутренней секреции.

6. Сплетения пучков нервных волокон.



Задание №7

Перед вами восьмиклассник Вова. Вова имеет подвижный характер, хорошее чувство юмора, много разных увлечений (компьютерные игры, хоккей, авиамоделирование). В семье у Вовы сейчас не все ладно - его родители много ругаются и думают о разводе, что его сильно беспокоит.

Однажды на уроке, когда Вова от скуки рисовал в своей тетради комикс про приключения кота, учитель дал классу задание для проверки памяти. Вовочке пришлось отвлечься от комикса и выполнить задание.

Задание заключалось в следующем: необходимо было воспроизвести как можно больше слов из тех двадцати, которые зачитал учитель.

Слова:

1. чашка
2. пустяк
3. редактор
4. коньки
5. список
6. отдых
7. крыло
8. толпа
9. скандал
10. беседа
11. печка
12. летчик
13. шайба
14. злость
15. палитра
16. лето
17. попытка
18. котёнок

19. племя

20. доска

Как вы думаете, какие из слов вероятней всего запомнил Вовочка, не пользуясь специальными стратегиями запоминания, и почему?

Задание №8

Эффект Пигмалиона (эффект Розенталя, самосбывающееся пророчество) - это психологический феномен, заключающийся в том, что ожидание личностью реализации какого-либо пророчества во многом определяют характер её действий и интерпретацию реакций окружающих, что и провоцирует самоосуществление пророчества. Иными словами, человек, убежденный в верности той или иной информации, непроизвольно ведет себя таким образом, что данная информация получает подтверждение.

Можете ли вы придумать ситуацию, в которой будет представлен механизм осуществления данного феномена?