

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общепсихологический практикум**

: 37.03.01

, :

: 1 2 3,

: 2 3 4 5

		2	3	4	5
1	( )	0	2	3	3
2		0	72	108	108
3	, .	2	17	21	20
4	, .	2	2	2	0
5	, .	0	0	0	0
6	, .	0	6	8	8
7	, .	0	6	8	4
8	, .	0	2	2	2
9	, .		7	9	10
10	, .	0	53	87	88
11	( , , )				
12					

( ): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

( ): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
4.	
5.	( ),
<b>Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:</b>	
5.	
1.	
5.	

# 2.

2.1

	( )
--	-----

<b>.1. 4</b>	
1. принципы взаимодействия психолога с психокоррекционной группой;	
2. о направлениях, технологиях и способах психологической помощи	; ;
<b>.1. 5</b>	( ),
3. базовые методы и технологии проведения социально-психологического тренинга	; ;
4. основные техники установления контактов с людьми, различными группами людей в зависимости от их индивидуальных особенностей	;
5. давать эффективную и грамотную обратную связь участникам группы и адекватно реагировать на обратную связь от них	;
6. использовать ресурсы групповой динамики и группового взаимодействия	
7. оказывать психологическую поддержку и помощь в ситуации группового взаимодействия	;
<b>.5. 5</b>	,
8. основные методы психодиагностики, конкретные методики и тестовые процедуры, их достоинства и недостатки	;
9. профессионально-этические принципы психодиагностического исследования и обследования	

10.сферы применения наиболее универсальных психодиагностических методик	;	;
11.цели, задачи и принципы социально-психологического тренинга	;	;
<b>.5. 1</b>		
12.анализа результатов комплексного психодиагностического исследования с целью выявления возможных внутренних противоречий, неосознаваемых мотивационных и поведенческих тенденций, взаимовлияния разных личностных особенностей	;	;
13.интерпретировать результаты психодиагностического исследования в консультативной форме - с учетом интересов и прав клиентов	;	;
14.проводить основные (универсальные) психодиагностические методики для исследования личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей человека и особенностей межличностного взаимодействия	;	;
<b>.5. 5</b>		
15.формулирования рекомендаций клиенту на основе анализа результатов психодиагностического исследования	;	;
16.создавать психологический и поведенческий портрет личности	;	;
<b>.7. 1</b>		
17.переживания спектра различных эмоций и управления ими	;	;
18.рефлексии профессионально-важных качеств	;	;
19.о профессионально важных качествах психолога и условиях их развития	;	;
20.о сфере профессиональной ответственности практического психолога;	;	;

### 3.

#### 3.1

<b>: 2</b>				
:				
1.	1 (2)	0	2	12, 13, 16, 18, 19
<b>: 3</b>				
:				
2.	1 (3)	0	2	10, 13, 16
<b>: 4</b>				
: , , - ..				



<p>4. 3 (4) ( , , , ).</p>	2	2	3	
: , .				
<p>5. 4 (4) , .</p>	2	2	17, 2, 5, 7	
: 5				
:				
<p>6. 1 (5) - .</p>	1	2	19, 2, 20	, , " " .
<p>7. 2 (5) .</p>	1	2	18, 19, 20	, , " " .
<p>8. 3 (5) .</p>	1	2	18, 19, 20	, , " " .

9.	4 (5)	1	2	18, 19, 20	
----	-------	---	---	------------	--

3.3

: 3					
:					
1.	2 (3)	0	6	10, 12, 13, 15, 16, 8, 9	
2.	3 (3)	0	8	10, 12, 13, 14, 15, 8, 9	

3.	4 (3)	0	6	10, 12, 13, 14, 15, 8, 9	
4.	5 (3)	0	5	10, 12, 13, 14, 15, 16, 8, 9	
: 4					
:					
5.	5 (4)	0	5	17, 18, 19, 3, 4, 5, 7	
6.	6 (4)	0	4	17, 4, 5, 6, 7	
:					
7.	7 (4)	0	5	4, 5, 6, 7	
:					
8.	8 (4)	0	4	11, 17, 18, 19, 2, 4, 5, 6, 7	
9.	9 (4)	0	4	11, 17, 18, 2, 5, 6, 7	

10.	10 (4)	0	4	18, 19, 5, 6, 7	
<b>: 5</b>					
:					
11.	5 (5)	0	2	1, 4	
12.	6 (5)	0	2	1, 17, 18, 4, 7	
13.	7 (5)	0	2	2, 3, 6, 7	
14.	8 (5)	0	2	1, 3, 4, 6, 7	
15.	9 (5)	0	2	1, 3, 4	
16.	10 (5)	0	2	1, 2, 3, 4	
17.	11 (5)	0	2	19, 20	
18.	12 (5)	0	2	1, 3, 4, 7	
19.	13 (5)	0	2	17, 18, 3, 7	
:					
20.	14 (5)	0	2	1, 3, 6	
21.	15 (5)	0	3	11, 18, 2, 3, 6, 7	
22.	16 (5)	0	2	1, 18, 3	
23.	17 (5)	0	2	17, 2, 3, 4, 6, 7	

**4.**

<b>: 3</b>				
1		12, 13, 14, 15, 16, 18	10	3

<p>3 :  , 2007. - 318 . :  [ ]:  , [2017]. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686</a>. -  ": [</p> <p>1  ]. - , 2009. - 74, [2] . :  <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</a></p>				
2		12, 13, 14, 15, 16, 18	8	0
<p>:  , 2007. - 318 . :  [ ]/  . - ; [ ] - .]. - , 2009. - 74,  [2] . : : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</a></p>				
3		10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 8, 9	10	4
<p>2 :  / . . . . , 2007. - 318 . :  ": [ ]/  . - ; [ ] - .]. - , 2009. - 74,  [2] . : : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</a></p>				
4		10, 12, 13, 14, 15, 16, 8, 9	25	0
<p>3.3 :  / . . . . , 2007. - 318 . :  : 4</p>				
1		17, 18, 20, 3, 4, 5, 6, 7	31	6

<p>5 : " " / . . . . . , 2003. - 31 .. - : . . . . . : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31. . . . . [ ]: - / . . . . . ; . . . . . - . . . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. -</p>				
2		17, 4, 5, 6, 7	10	0
<p>3 : " " / . . . . . , 2003. - 31 .. - : . . . . . : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31. . . . . [ ]: - / . . . . . ; . . . . . - . . . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. -</p>				
3		1, 11, 2, 20, 3, 4	20	3
<p>4 : " " / . . . . . , 2003. - 31 .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31. . . . . [ ]: - / . . . . . ; . . . . . - . . . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. -</p>				
4		11, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7	26	0
<p>3.3 : " " / . . . . . , 2003. - 31 .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31. . . . . [ ]: - / . . . . . ; . . . . . - . . . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. -</p>				
: 5				
1		17, 18, 4, 5, 6, 7	21	4
<p>7 : " " / . . . . . , 2003. - 31 .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31. . . . . [ ]: - / . . . . . ; . . . . . - . . . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686. -</p>				
2		17, 18, 20, 4, 5, 6, 7	10	3

<p>1. , ,</p> <p>2. .</p> <p>3. ( ).</p> <p>4. " : " ; , 2003. - 31 .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31.</p>			
3		1, 11, 19, 2, 20, 3, 4	30 3
<p>6 : " " : " " ; , 2003. - 31 .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31.</p>			
4		1, 11, 17, 18, 19, 2, 20, 3, 4, 6, 7	27 0
<p>3.3 : " " " / . , 2003. - 31 .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar. - : .31.</p>			

**5.**

, ( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail

**6.**

( ), - 15- ECTS. . 6.1.

6.1

	.	
: 3		
Подготовка к занятиям:	0	

<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лабораторная:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
<p>( ) " , [2017]. - : [ ]:</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686</a> - "</p>		
<i>Зачет:</i>	10	20
<p>( ) " , [2017]. - : [ ]:</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686</a> - "</p>		
<b>: 4</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Лабораторная:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
<p>" ( " / ; " " , 2003. - 31 .. " : .</p> <p><a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar</a> - : .31."</p>		
<i>Зачет:</i>	10	20
<p>( ) " , [2017]. - : [ ]:</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686</a> - "</p>		
<b>: 5</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лабораторная:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
<p>( ) " , [2017]. - : [ ]:</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686</a> - "</p>		
<i>Зачет:</i>	10	20
<p>( ) " , [2017]. - : [ ]:</p> <p><a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686</a> - "</p>		

6.2

6.2

<b>.7</b>	1.	+	+
<b>.1</b>	4.		+
	5.	+	+
<b>.5</b>	5.		+
	1.	+	+
	5.	+	+

## 7.

1. Вачков И. В. Психологический тренинг. Методология и методика проведения : новейший справочник психолога / И. В. Вачков. - М., 2010
  2. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т [и др.]. - М., 2009. - 223 с. : ил., табл.
  3. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. - Москва, 2017. - 307 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
  4. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.
  5. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие для вузов / В. Б. Хозиев. - М., 2009. - 271, [1] с. : табл.
- 
1. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. - М., 1982. - 197, [2] с.
  2. Бодалев А. А. Психология общения: Избранные психологические труды / Бодалев А. А. - М.; Воронеж, 2002. - 255 с.
  3. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.], 2007. - 508 с. : ил.
  4. Зинченко В. П. Человек развивающийся : Очерки российской психологии. - М., 1994. - 304 с.
  5. Игры – обучение, тренинг, досуг : [600 игр : сб.] / под ред. В. В. Петрусинского ; [сост. Е. Г. Розанова]. – М. : Новая шк., 1994. – 366 с.
  6. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. - М., 1986. - 253, [1] с., [1] л. портр. : табл.
  7. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.
  8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
  9. Практикум по социально-психологическому тренингу / С. П. Безносков, И. П. Волков, О. В. Воронина и др. ; под ред. Б. Д. Парыгина. - СПб., 2000. - 350 с. : ил.
  10. Роджерс К. Р. О групповой психотерапии / К. Р. Роджерс. – М., 1993. – 147 с.
  11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика : пер. с англ. / К. Рудестам ; общ. ред. и вступ. ст. Л. А. Петровский. - М., 1993. - 368 с. : ил.
  12. Слободчиков В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Слободчиков. - М., 1995. - 383 с. : ил.
  13. Франкл В. Э. Человек в поисках смысла : [сборник] : пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. - М., 1990. - 366, [1] с.
  14. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб., 2000. - 640с.

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

## 8.

### 8.1

1. Кавун Л. В. Психологический практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000235686](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235686). - Загл. с экрана.

2. Материалы к курсу "Психологический практикум" : Методические разработки к практ. занятиям для спец. "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск, 2003. - 31 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2480.rar>. - Библиогр.: с.31.

3. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

4. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

### 8.2

1 Office

2 Windows

## 9.

-

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Общепсихологический практикум**

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Общепсихологический практикум** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	з1. знать особенности профессионального развития личности	<p>Тема 1 (3) Исследование самосознания</p> <p>Тема 4 (4) Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы.</p> <p>Тема 5 (4) Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы.</p> <p>Тема 6 (4) Понятие групповой сплоченности.</p> <p>Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении.</p> <p>Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения.</p> <p>Тема 1 (5) Картина мира психолога-профессионала.</p> <p>Тема 2 (5) Профессиональные цели и ценности.</p> <p>Тема 3 (5) Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.</p> <p>Тема 4 (5) Взаимосвязь профессионального и личностного роста.</p> <p>Тема 6 (5) Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.</p> <p>Тема 10 (5) Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.</p> <p>Тема 11 (5) Психологическая компетентность ведущего психологического тренинга и соблюдение принципа "Не навреди!"</p> <p>Тема 13 (5) Навыки управления стрессом. Работа со стрессом.</p> <p>Тема 15 (5) Варианты программ тренинга.</p> <p>Тема 16 (5) Стили ведения психологического тренинга.</p>	Контрольные работы, семинары 4, 5	<p>Зачет,</p> <p><b>3 семестр</b></p> <p>лабораторная работа или тест, вопрос 1</p> <p><b>4 семестр</b></p> <p>вопросы 6,7,8 или тест</p> <p>вопросы 4,6,7</p> <p><b>5 семестр</b></p> <p>вопросы 1-12 или тест</p> <p>вопросы 1-3,5,8,10</p>
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	з4. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	<p>Тема 2 (4) Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.).</p> <p>Тема 4 (4) Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы.</p> <p>Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении.</p> <p>Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения.</p> <p>Тема 5 (5) Вопросы, задаваемые психологом в процессе психологической помощи. Типы вопросов.</p> <p>Тема 6 (5) Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.</p> <p>Тема 8 (5) Активное слушание. Виды и модели активного слушания.</p> <p>Тема 9 (5) Работа психолога с вербальными сообщениями.</p> <p>Тема 10 (5) Использование голоса и интонаций в работе психолога.</p> <p>Тема 12 (5) Использование невербальных средств взаимодействия.</p> <p>Тема 14 (5) Процессуальные основы психологического тренинга.</p> <p>Тема 16 (5) Стили ведения психологического тренинга.</p>		<p>Зачет,</p> <p><b>4 семестр</b></p> <p>вопросы 4,6,9,15,20 или тест,</p> <p>вопросы 1,2,4,6,7,9</p> <p><b>5 семестр</b></p> <p>вопросы 17-21, 35,36 или тест,</p> <p>вопросы 4,6,8,11</p>

ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	<p>Тема 1 (4) Особенности организации социально-психологического тренинга. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков. Задачи и принципы СПТ.</p> <p>Тема 2 (4) Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.).</p> <p>Тема 3 (4) Базовые тренинговые методы (ролевые, деловые игры, групповые дискуссии, методы, направленные на развитие социальной перцепции).</p> <p>Тема 4 (4) Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы.</p> <p>Тема 5 (4) Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы.</p> <p>Тема 6 (4) Понятие групповой сплоченности.</p> <p>Тема 7 (4) Основные этапы развития группы в тренинге.</p> <p>Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении.</p> <p>Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения.</p> <p>Тема 10 (4) Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.</p> <p>Тема 5 (5) Вопросы, задаваемые психологом в процессе психологической помощи. Типы вопросов.</p> <p>Тема 6 (5) Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.</p> <p>Тема 7 (5) Взаимодействие с активными и пассивными участниками психологического тренинга.</p> <p>Тема 8 (5) Активное слушание. Виды и модели активного слушания.</p> <p>Тема 9 (5) Работа психолога с вербальными сообщениями.</p> <p>Тема 10 (5) Использование голоса и интонаций в работе психолога.</p> <p>Тема 12 (5) Использование невербальных средств взаимодействия.</p> <p>Тема 13 (5) Навыки управления стрессом. Работа со стрессом.</p> <p>Тема 15 (5) Варианты программ тренинга.</p> <p>Тема 17 (5) Создание среды и атмосферы психологического тренинга.</p>	Контрольные работы, семестры 4, 5	Зачет, <b>4 семестр</b> вопросы 2, 4, 6-18 или тест, вопросы 1-10 <b>5 семестр</b> вопросы 9,13-18,21, 24-38 или тест, вопросы 6,9,11,12
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклоне-	з5. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	<p>Тема 1П (3) Исследование самосознания</p> <p>Тема 2 (3) Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника.</p> <p>Тема 2 (4) Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.).</p> <p>Тема 3 (3) Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации.</p> <p>Тема 4 (3) Исследование стилей межличностных отношений.</p> <p>Тема 5 (3) Исследование защитно-компенсаторных механизмов.</p> <p>Тема 1П(4) Особенности организации социально-психологического тренинга. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков. Задачи и принципы СПТ.</p> <p>Тема 8 (4) СПТ как средство развития компетентности в общении.</p> <p>Тема 9 (4) СПТ как средство развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения.</p>		Зачет, <b>3 семестр</b> лабораторные работы или тест, вопросы 1-5 <b>4 семестр</b> вопросы 2, 5-18, 20 или тест вопрос 10

ниях с целью гармонизации функционирования человека				
ПК.5/П	у1. уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	Тема 1 (3) Исследование самосознания Тема 2 (3) Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника. Тема 3 (3) Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации. Тема 4 (3) Исследование стилей межличностных отношений. Тема 5 (3) Исследование защитно-компенсаторных механизмов.	Контрольная работа, семестр 3	Зачет, <b>3 семестр</b> лабораторные работы или тест, вопросы 1-5
ПК.5/П	у5. владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	Тема 1 (3) Исследование самосознания Тема 2 (3) Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника. Тема 3 (3) Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации. Тема 4 (3) Исследование стилей межличностных отношений. Тема 5 (3) Исследование защитно-компенсаторных механизмов.	Контрольная работа, семестр 3	Зачет, <b>3 семестр</b> лабораторные работы или тест, вопросы 1-5

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ПК.1/П, ПК.5/П.

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Зачет также может проводиться в форме письменного тестирования, варианты теста составляются на основе вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ПК.1/П, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Общепсихологический практикум», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет ставится по факту сдачи контрольной работы и защиты лабораторных работ или сдается письменно в форме теста для зачета.

*К защите протоколов лабораторных работ по исследованию личностных особенностей предъявляются следующие требования:*

а) Провести психодиагностическое исследование собственных личностных особенностей по изучаемой теме.

б) На основе анализа результатов психодиагностического исследования собственных личностных особенностей написать протокол, являющийся частью контрольной работы, включающий в себя следующие данные:

1. Сведения об обследуемом:

- Ф.И.О.;
- Возраст; пол;
- Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
- Семейный статус (информация о семье)

2. Цель обследования.

3. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).

4. Результаты самонаблюдения за поведением во время проведения обследования:

- Эмоциональное и соматическое состояние;
- Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
- Степень самостоятельности выполнения заданий;
- Необычные поведенческие проявления;

5. Описание результатов обследования:

- Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, психограммы, рисунки и т.п.;
- Показатели, по которым получены значения, требующие коррекции.

6. Выводы.

7. Рекомендации.

в) *Для зачета студент должен защитить протоколы выполненных работ.* Студенты должны уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся исследуемых сфер психики, изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики.

**В течение семестра** студент должен выполнить и защитить **5 лабораторных работ**.

За каждую работу студент может получить **от 5 до 14 баллов**. От 5 до 10 баллов он получает за написание протокола, являющегося частью контрольной работы, от 1 до 4-х баллов - за защиту протокола. Максимальную оценку (14 баллов) студент получает, если в протоколе нет ошибок в интерпретации полученных результатов (или выявленные при обсуждении с преподавателем ошибки в анализе и интерпретации данных исправлены); студент может обосновать сделанные выводы, знает теоретические аспекты изучаемой личностной сферы, может обозначить критерии подбора методик для исследования того или иного явления. Минимальную оценку (5 баллов) студент получает, если в протоколе

отсутствуют грубые ошибки, а студент демонстрирует знание процедуры проведения методики и краткую характеристику основных шкал.

Т.О., по данному виду учебной деятельности студент может получить **80 баллов**.

За написание **в РГЗ комплексного психологического портрета**, обобщающего результаты по всем лабораторным работам студент может получить еще **10 баллов**.

**Сроки сдачи задания.** Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ по 4 часа один раз в две недели. Задание сдается преподавателю на следующем занятии, т.е. через две недели после проведения лабораторной работы. В течение 2-х последующих недель студент может исправить ошибки, защитить работу повторно. Если студент впервые сдал протокол на проверку только через 4 недели после завершения изучения методики, из суммарного балла за работу вычитается 10 баллов. По истечении четырехнедельного срока задание не принимается и не засчитывается, студент получает по этому заданию 0 баллов. Если требуется самостоятельное проведение методики, а студент пришел неподготовленным к семинару из суммы баллов за работу вычитается 5 баллов.

**За вовремя сданную работу** студент получает дополнительно 2 балла. Таким образом, **при защите всех работ в срок студент может получить 10 баллов дополнительно**.

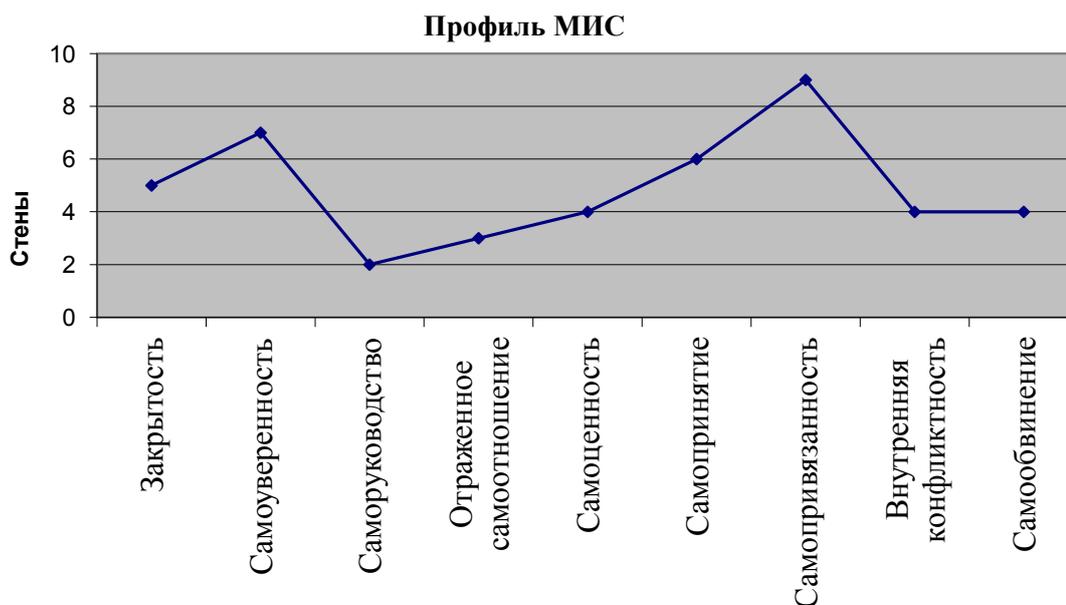
Если студент **в течение семестра набрал более 80 баллов** (написал РГЗ, защитил 5 лабораторных работ в срок), то он получает **зачет «автоматом»**.

Если студент набрал **в течение семестра от 40 до 80 баллов**, он сдает зачет.

Зачет проводится в форме теста. Каждое задание теста включает два чести. Первая часть - практическая. Студент должен проинтерпретировать результаты психологического тестирования, предлагаемого в задании. Вторая часть - теоретическая и предполагает ответы на вопросы по изучаемой теме. Студенту необходимо выполнить **пять заданий**. **За каждое** задание студент может получить **4 балла**. За 5 заданий студент может получить **20 баллов**.

## Пример теста для зачета

### 1. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Панталева



1.1 Написать краткое заключение по структуре самоотношения обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;

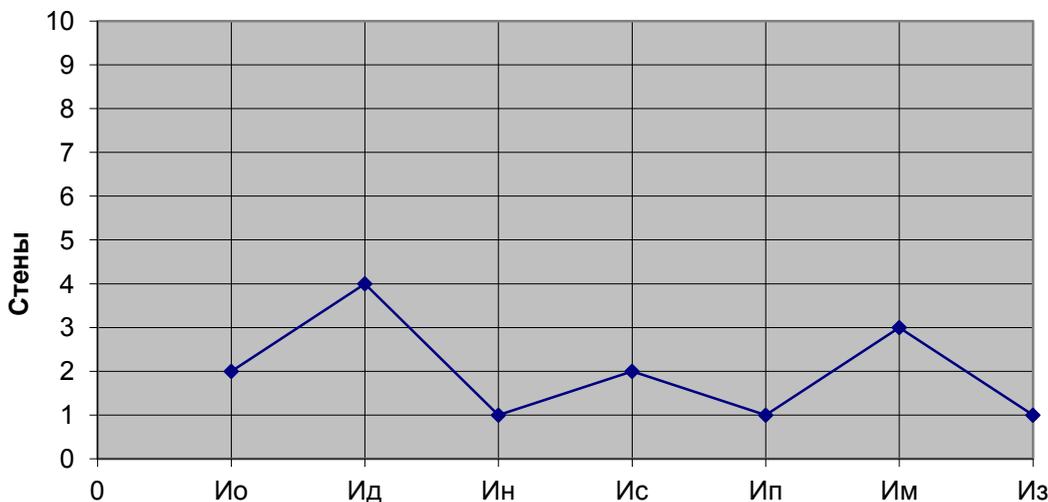
1.2 Ответить на вопросы:

а) Для каких целей используется МИС;

б) Опишите иерархическую модель структуры самоотношения В.В. Столина, лежащую в основе данной методики.

## 2. Методика «Уровень субъективного контроля»

### Профиль УСК



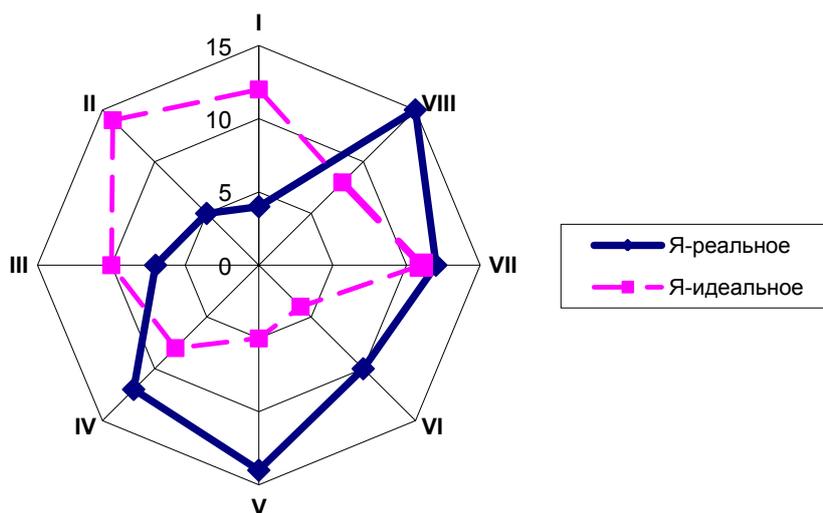
2.1 Написать краткое заключение по особенностям локуса контроля обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;

2.2 Ответить на вопросы:

- Опишите особенности личности с экстернальным и интернальным локусом контроля;
- Опишите характеристики полюсов экстернальности и интернальности для каждой из шкал.

## 3. Диагностика межличностных отношений

### Психограмма ДМО



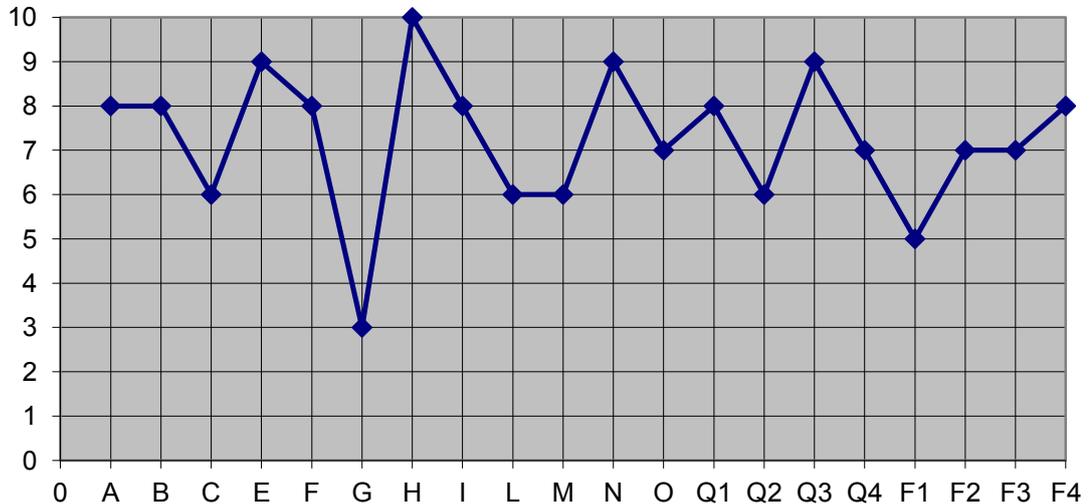
3.1 Написать краткое заключение по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах;

3.2 Ответить на вопросы:

- можно ли определить с помощью методики ДМО уровень нормы, акцентуации, дезадаптации, если «да», то как?
- Как используется данная методика для выявления межличностных конфликтов? Какие данные при этом сравниваются?

#### 4. Опросник 16 PF Р. Кеттелла

##### Профиль 16PF



4.1 Написать краткое заключение по психологическим особенностям обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;

4.2 Ответить на вопросы:

- Что такое факторный анализ? Как использовал его Р. Кеттелл при разработке методики?
- Какие факторы относятся к коммуникативному, интеллектуальному и эмоциональному блокам?
- Для чего Р. Кеттелл использовал первичные и вторичные факторы?

#### 5. Фрустрационный тест С. Розенцвейга

	OD	ED	NP
E	0	7	5
I	0	1	2
M	7	0	2

5.1 Написать краткое заключение по ведущим стилям поведения в ситуации фрустрации и ведущим механизмам психологической защиты обследуемого;

5.2 Ответить на вопросы:

- Что такое фрустрация;
- Как определить коэффициент социальной адаптации?

#### 2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент не может проинтерпретировать данные, не ответил на вопросы к заданиям, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент знает назначение методики, может проинтерпретировать шкалы, но не может написать краткое заключение и не отвечает на вопросы по методикам, оценка составляет *10 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент знает назначение методики, может проинтерпретировать шкалы, написать краткое заключение, но не отвечает на вопросы по методикам, оценка составляет *от 11 до 15 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент знает

назначение методики, может проинтерпретировать шкалы, написать краткое заключение, отвечает на вопросы по методикам, оценка составляет *от 16 до 20 баллов*.

### **3. Шкала оценки**

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу, защиту лабораторных работ и тест составляет 50 баллов из 100 возможных.

### **4. Перечень тем для зачета**

Каждое задание теста связано с одной из тем, изучавшихся в течение семестра:

1. Исследование личностных черт (опросник Р. Кеттелла 16PF).
2. Исследование самосознания (опросник Р.С. Пантелеева МИС).
3. Исследование межличностных отношений (тест Т. Лири ДМО).
4. Исследования поведения во фрустрирующей ситуации (тест С. Розенцвейга)
5. Исследование уровня субъективного контроля и рефлексивности (опросник УСК).

## **Паспорт контрольной работы**

по дисциплине «Общепсихологический практикум», 3 семестр

### **1. Методика оценки**

В рамках контрольной работы по дисциплине студенты должны написать комплексный психологический портрет.

В течение семестра на лабораторных работах студенты проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей. На основе анализа результатов обследования по каждой изученной методике они пишут протокол. В конце семестра, получив навык анализа, сопоставления, обобщения данных, студент должен составить комплексный психологический портрет своей личности. Помимо приобретения умений проведения комплексного психодиагностического исследования, студент получает опыт самоисследования, что способствует самостановлению рефлексии, личностному росту, без которых невозможно личностное и профессиональное самоопределение.

Комплексный психологический портрет составляется на основе анализа результатов обследования по всем методикам, пройденным во время выполнения лабораторных работ. В заключении должны быть представлены результаты обследования по всем изученным методикам, описаны особенности, дающие представление о личностных особенностях студентов, рекомендации по возможной психологической помощи. Протокол составляется в свободной форме.

Обязательные структурные части контрольной работы:

#### 1. Протоколы лабораторных работ, в которых:

- должны быть представлены результаты обследования по всем изученным методикам;
- проинтерпретированы полученные результаты;
- описаны особенности, дающие представление о личностных особенностях студентов;
- даны рекомендации по возможной психологической помощи.

#### 2. Комплексный психологический портрет, в котором:

- проведен сравнительный анализ результатов, полученных по разным методикам.
- проведен анализ выявленных противоречий в результатах тестов, если таковые обнаружены;
- даны рекомендации по возможной психологической помощи.

*Требования к протоколу лабораторной работы:*

#### 1. Сведения об обследуемом:

- Ф.И.О.;
- Возраст; пол;
- Социальный статус (сведения об образовании, сфере профессиональной деятельности);
- Семейный статус (информация о семье)

#### 2. Цель обследования.

#### 3. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).

#### 4. Результаты самонаблюдения за поведением во время проведения обследования:

- Эмоциональное и соматическое состояние;
- Уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
- Степень самостоятельности выполнения заданий;

- Необычные поведенческие проявления;
5. Описание результатов обследования:
    - Показатели, полученные с помощью той или иной методики, графики профиля личности, психограммы, рисунки и т.п.;
    - Показатели, по которым получены значения, требующие коррекции.
  6. Выводы.
  7. Рекомендации.

*Оцениваемые позиции:*

- наличие результатов методик;
- наличие и качество интерпретации данных;
- наличие и качество комплексного анализа результатов.

## **2. Критерии оценки**

- Работа считается **не выполненной**, если приведены не все результаты, есть грубые ошибки в обработке данных, не интерпретации и комплексного анализа, оценка составляет *менее 30* баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если в протоколе приведены результаты всех методик, отсутствуют грубые ошибки, но нет интерпретации данных и комплексного анализа (есть заключения по каждой из методик, но отсутствует обобщение результатов и общий вывод), оценка составляет *от 30 до 40* баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных. В выводах есть неточности и ошибки при описании взаимовлияния факторов друг на друга, оценка составляет *от 41 до 50* баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент демонстрирует навыки анализа и синтеза данных, умения сопоставлять различные данные, учитывать и описывать взаимовлияние и компенсаторные механизмы противоречивых личностных особенностей, оценка составляет *от 51 до 60* баллов.

## **3. Шкала оценки**

Контрольная работа считается сданной, если студент набрал не менее 30 баллов из 60 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## **4. Перечень исследуемых сфер личности, анализ которых должен быть проведен в контрольной работе**

1. Исследование личностных черт.
2. Исследование самосознания.
3. Исследование межличностных отношений.
4. Исследования поведения во фрустрирующей ситуации.
5. Исследование уровня субъективного контроля и рефлексивности.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Общепсихологический практикум», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен в п. 4.1). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Тест состоит из 10 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

#### Билет № 1

к зачету по дисциплине «Психологический практикум»

1. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей. Виды СПТ.
2. Базовые методы социально-психологического тренинга (ролевые, деловые игры, групповые дискуссии).

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

### Пример теста для зачета

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) Групповая психотерапия	а) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности
2) Групповая психокоррекция	б) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении
3) Социально-психологический тренинг	в) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

2. Социально-психологические тренинги, целью которых является овладение эффективными моделями поведения, называются

- 1) коммуникативными
- 2) личностно-ориентированными
- 3) инструментально-ориентированными
- 4) навыковыми

3. Опишите суть принципа «Здесь и теперь».

---

---

---

---

.....

## 2. Критерии оценки

### 2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы не сформированы, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса *освоено частично*, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки практической работы сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, навыки практической работы в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, может выявить проблемы и предложить способы решения, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, необходимые практические навыки работы сформированы, оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

### 2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70%. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

## 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами

балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом зачет считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу, работу на практических занятиях, ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

#### **4. Вопросы к зачету (по билетам и тестам) по дисциплине «Психологический практикум»**

##### **4.1 Вопросы к зачету (по билетам) «Психологический практикум»**

1. Понятие социально-психологического тренинга. Особенности организации социально-психологического тренинга.
2. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков.
3. Принципы и задачи психологического тренинга.
4. Групповые нормы ("здесь и теперь", открытость, активность, конфиденциальность и т.д.).
5. Базовые тренинговые методы (ролевые, деловые игры, групповые дискуссии, методы, направленные на развитие социальной перцепции).
6. Факторы, влияющие на эффективность СПТ. Условия, способствующие процессу личностного роста участников группы.
7. Обратная связь и поддержка как факторы, обеспечивающие эффективность групповой формы работы.
8. Понятие групповой сплоченности.
9. СПТ как средство развития компетентности в общении.
10. Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.
11. Структура профессионально-важных качеств психолога-практика.
12. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.
13. Методы тренинговой работы.
14. Виды психологического тренинга.
15. Индивидуальное и групповое переживание в тренинге как ценность.
16. Групповая динамика как ресурс тренинговой группы.
17. Способы оказания психологической поддержки в тренинговой группе.
18. Стили ведения психологического тренинга.
19. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы.
20. Этические проблемы СПТ и пути их решения.

##### **4.2 Вопросы к зачету (по тестам) по дисциплине «Психологический практикум»**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) Групповая психотерапия	а) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности
2) Групповая психокоррекция	б) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении
3) Социально-психологический тренинг	в) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

1\_. Выберите цели, которые могут быть поставлены в рамках СПТ:

- 1) Изменение, которое приводит к устранению расстройств как психических, так и соматических и глубокому пониманию причин этих расстройств и поведения самого пациента.
- 2) Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.
- 3) Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.
- 4) Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на базе внутриличностных и поведенческих изменений.
- 5) Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.
- 6) Исправление отклонений в развитии.
- 7) Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

2. Социально-психологические тренинги, целью которых является овладение эффективными моделями поведения, называются

- 1) коммуникативными
- 2) личностно-ориентированными
- 3) инструментально-ориентированными
- 4) навыковыми

2\_. Социально-психологические тренинги, целью которых является получение знаний о собственной личности развитие и раскрытие себя, называются

- 1) коммуникативными
- 2) личностно-ориентированными
- 3) инструментально-ориентированными
- 4) психодраматическими
- 5) психодинамическими

3. Опишите суть принципа «Здесь и теперь».

---

---

---

---

3\_. Опишите суть принципа «Я».

---

---

---

---

4. Выберите компоненты, относящиеся к позитивным факторам, оказывающим влияние на уровень групповой сплоченности

- 1) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы
- 2) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп
- 3) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга
- 4) атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия
- 5) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников
- 6) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении

4\_. Выберите компоненты, относящиеся к негативным факторам, оказывающим влияние на уровень групповой сплоченности

- 1) отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности, организованной ведущим
- 2) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении
- 3) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга
- 4) активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников
- 5) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников
- 6) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп

5. К базовым тренинговым методам относят:

- 1) творческая визуализация
- 2) психогимнастические упражнения
- 3) ситуационно-ролевые игры
- 4) психотехнические игры
- 5) телесно-ориентированные методы
- 6) групповая дискуссия

5\_. Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения называется

- 1) организационно-деятельностной игрой
- 2) групповой дискуссией
- 3) структурированной дискуссией
- 4) ситуационно-ролевой игрой
- 5) деловой игрой

6. Выберите высказывания, относящиеся к характеристикам обратной связи

- 1) направлена на интерпретацию поведения, мотивов, личности участников группы
- 2) содержит информацию о таком нашем влиянии на других людей, которое мы не осознаем
- 3) отражает отношение одних участников группы к другим
- 4) осуществляется когда один человек или группа сообщают о своих реакциях на поведение других с целью помочь им
- 5) помогает увидеть себя такими, какими нас видят другие, узнать, как нас воспринимают окружающие люди

6\_. Выберите правильные высказывания, относящиеся к правилам обратной связи.

- 1) Обратная связь должна носить описательный, а не оценочный характер.
- 2) Обратная связь должна учитывать потребности того, кто её дает, а также потребность кому она предназначена.
- 3) Обратная связь должна быть своевременной
- 4) Обратная связь должна быть достаточно общей, а не специфичной.
- 5) Обратная связь дается тогда, когда это захотел сделать дающий ее.

7. Выберите «Я-высказывания»

- 1) «Если что-то необходимо сделать, Вы не звоните мне до последней минуты».
- 2) «Когда ты болтаешь с соседкой во время моего высказывания, я чувствую раздражение и обиду»
- 3) «Ты ведешь себя отвратительно».
- 4) «Когда ты принимаешь решение за нас обоих, не спрашивая моего мнения, я чувствую обиду, и мне кажется, что тебя не интересует моя точка зрения. Мне бы хотелось, чтобы мы совместно обсуждали эти вопросы, чтобы были учтены желания обоих».

7. Выберите «Я-высказывания»

- 1) «Когда ты обсуждаешь то, что происходило в группе, за ее пределами, мне хочется закрыться и ничего не говорить. Мне хочется, чтобы ты соблюдала правило конфиденциальности, тогда доверия в группе было бы больше».
- 2) «Когда ты не слушаешь меня, я злюсь на тебя»
- 3) «Мне кажется, что у нас в группе нет доверия».
- 4) «Мне кажется, что ты сейчас врешь».

8. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующий весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регрессия, распад, называется

- 1) групповыми нормами
- 2) групповой динамикой
- 3) групповой сплоченностью
- 4) структурой группы

8\_. Выберите то, что НЕ входит в понятие групповой динамики

- 1) цели группы
- 2) структура группы и проблема лидерства
- 3) фазы или стадии развития группы
- 4) состав группы
- 5) сплоченность группы

9. Установите соответствие между направлениями психотерапии и используемыми ими техниками.

1) Психоаналитические группы	а) Конфронтация, пустой стул, техники регулируемого воображения и т.д.
2) Группы психодрамы	б) Интерпретация, анализ сновидений, свободные ассоциации, анализ сопротивления и переноса
3) Гештальт-группы	в) Систематическая сенсбилизация, авersive техники, подкрепление, метод опрентного обусловливания и т.д.
4) Группы поведенческой терапии	г) Самопредставление и представление другого, беседа в роли другого и самого себя, монолог: обмен ролями и т.д.

9\_. Установите соответствие между направлениями психотерапии и выделяемыми ими основными задачами психотерапии.

1) Психоаналитическое направление	а) Интеграция адекватного целостного Я и расширение пространства бытия
2) Экзистенциально-гуманистическое направление	б) Обучение новым адекватным способам поведения
3) Поведенческое направление	в) Осознание пациентом внутреннего конфликта

10. Основным приемом для отслеживания групповой динамики в ходе группы является

- 1) групповая дискуссия
- 2) деловая игра
- 3) социометрия
- 4) тестирование

10\_. Социометрия позволяет отследить

- 1) социальный статус участников группы
- 2) групповую динамику
- 3) статус ведущего
- 4) личностные особенности участников группы

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Общесихологический практикум», 4 семестр

### 1. Методика оценки

С целью самопознания, саморазвития лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных направлений психологии, студенты в течение семестра участвуют в социально-психологическом тренинге, проводимом студентами 4-го курса в рамках дисциплины «Социально-психологический тренинг».

а) Результатом осмысления и осознания своих чувств, эмоций, идей, особенностей поведения на тренинговых занятиях являются дневниковые записи в виде **рефлексивного отчета** с описанием хода, результатов выполнения практических упражнений во время тренинговых занятий, рефлексивного осмысления полученного опыта.

б) После прохождения тренингов и написания рефлексивных отчетов по каждому занятию, студент обобщает полученный опыт в виде **итогового рефлексивного отчета**.

### 2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если в отчете есть только описание упражнений без описания переживаний, мыслей затруднений студента во время выполнения заданий, есть оценка поведения других участников и ведущих, но отсутствует анализ своего поведения. Оценка составляет **менее 30** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведена оценка собственного уровня коммуникативной компетентности в начале прохождения курса. Оценка составляет **от 30 до 40** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведен анализ причин, приводящих в каких-то ситуациях к неконструктивному взаимодействию. Оценка составляет **от 41 до 50** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведен анализ причин, приводящих в каких-то ситуациях к неконструктивному взаимодействию. Оценка составляет **от 51 до 60** баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Примерные вопросы для рефлексии

а) Результатом осмысления и осознания своих чувств, эмоций, идей, особенностей поведения на тренинговых занятиях являются дневниковые записи в виде **рефлексивного отчета** с описанием хода, результатов выполнения практических упражнений во время тренинговых занятий, рефлексивного осмысления полученного опыта.

Дневниковые записи делаются в свободной форме. В процессе написания, студент может рассмотреть ряд вопросов, способствующих рефлексивному осмыслению своего личного и профессионального опыта. Примерные вопросы для рефлексии:

1. Что Вы ожидали от тренинга?
2. Что нового Вы узнали о себе в ходе тренинга?
3. Какие цели Вы ставили, и удалось ли их достичь? Если нет - то почему?
4. С какими личностными ограничениями Вы встретились и как с ними работали?
5. Какие личностные и профессиональные ресурсы Вы обнаружили в себе в ходе тренинга и по его завершению?
6. Как строилось Ваше взаимодействие с участниками группы?
7. Возникали ли у Вас конфликты с кем-либо из участников тренинга и как они разрешались?
8. Продолжите предложение: «Тренинг закончился и я...»

Дневники после прочтения и осмысления преподавателем возвращаются студентам с пометками и дополнениями. При этом обязательно соблюдается принцип конфиденциальности.

б) После прохождения тренингов и написания рефлексивных отчетов по каждому занятию, студент обобщает полученный опыт в виде **итогового рефлексивного отчета**.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Общепсихологический практикум», 5 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-12, второй вопрос из диапазона вопросов 13-38 (список вопросов приведен в п. 4.1). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Тест состоит из 12 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2

### Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

#### Билет № 1

к зачету по дисциплине «Общепсихологический практикум»

1. Структура профессионально-важных качеств психолога-практика.
2. Виды психологического тренинга.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тараканов А.В.  
(подпись)

(дата)

### Пример теста для зачета

1. Установите соответствие между компонентами профессиональной компетентности психолога и их характеристиками

1) Профессиональные умения	а) действия и «техники» психолога, применяемые им для реализации своих обязанностей и функций в процессе деятельности
2) Профессиональные навыки	б) сформированность всех компонентов психики профессионала — психических процессов, свойств, состояний, образований, которые позволяют ему выполнять избранную деятельность
3) Психологические качества	в) приобретенная способность психолога выполнять профессиональные действия, приемы, конкретные должност-

	ные функции непосредственно в процессе трудовой деятельности
--	--

2. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Взаимодействие, общение (коммуникация)	а) - фрустрационная толерантность; - навыки саморегуляции; - навыки эмпатии; - эмоциональная продуктивность
2) Динамичность и иррациональность объекта деятельности	б) - гибкость и подвижность мыслительных процессов; - креативность; - практическое мышление; - социальный интеллект
3) Эмоциональная «загруженность» процесса деятельности	в) - мотивация и готовность к взаимодействию; - культурная продуктивность; - социальная компетентность; - навыки вербализации; - коммуникативные навыки (понимания).

3. Профессионально -миссионные ценности, профессионально-инструментальные ценности, профессионально-статусные ценности являются компонентами системы

- 1) общегуманитарных ценностей;
- 2) личностных ценностей
- 3) специфических профессиональных ценностей
- 4) идеалов

.....

## 2. Критерии оценки

### 2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы не сформированы, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса *освоено частично*, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки практической работы сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, навыки практической работы в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, может выявить проблемы и предложить способы решения, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, необходимые практические навыки работы сформированы, оценка составляет *19 или 20 баллов*.

## 2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70%. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет *19 или 20 баллов*.

## 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом зачет считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу, работу на практических занятиях, ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

## 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Общепсихологический практикум»

### 4.1 Вопросы к зачету (по билетам)

1. Характеристика профессиональных целей и ценностей.
2. Сфера профессиональной компетенции и ответственности психолога.
3. Феномен акме, условия его формирования и развития.
4. Внутренний мир человека как фактор достижения им вершины в развитии.
5. Этапы профессионального становления психолога.
6. Практический психолог как исследователь.
7. Проблема «модели специалиста» в практической деятельности психолога.
8. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога-практика.
9. Типы вопросов, задаваемых психологом в процессе консультирования и тренинговой работы.
10. Структура профессионально-важных качеств психолога-практика.
11. Эмпатия как профессионально-важное качество психолога.
12. Профессиональное кредо психолога-практика.
13. Понятие, виды и модели активного слушания.
14. Работа психолога с вербальными сообщениями.
15. Психологическая компетентность ведущего психологического тренинга
16. Использование невербальных средств взаимодействия
17. Управление эмоциональными состояниями в групповой работе.
18. Способы реагирования негативных эмоциональных состояний.
19. Индивидуальное и групповое переживание в тренинге как ценность.
20. Психофизиологические проявления стресса.
21. Навыки управления профессиональным стрессом.
22. Стили ведения психологического тренинга.
23. Цели и задачи психологического тренинга.
24. Методы тренинговой работы.
25. Виды психологического тренинга.
26. Использование психодраматических техник в социально-психологическом тренинге.
27. Использование техник НЛП в социально-психологическом тренинге.
28. Использование техник гештальт-терапии в социально-психологическом тренинге.

29. Арт-терапия как метод психологической коррекции.
30. Игровые техники в социально-психологическом тренинге.
31. Система психологических рисков участника тренинга.
32. Языковая компетентность ведущего тренинг.
33. Правило индивидуального подхода в психологическом тренинге.
34. Конструктивное взаимодействие психолога с тренинговой группой.
35. Групповая динамика как ресурс тренинговой группы.
36. Способы оказания психологической поддержки в тренинговой группе.
37. Метафоры и ритуалы в тренинге.
38. Супервизия в тренинге.

#### 4.2 Вопросы к зачету по тестам

1. Установите соответствие между принципами профессиональной компетентности психолога и их характеристиками

1) Принцип не нанесения ущерба клиенту	а) - адекватность психологического инструментария целям, условиям и особенностям конкретного клиента; - объективность и научная обоснованность результатов.
2) Принцип беспристрастности	б) - любой материал не подлежит сознательному или случайному распространению; - ответственность за сохранение протоколов обследований, за ведение документации.
3) Принцип конфиденциальности	в) - взаимоуважение психолога и клиента; - безопасность для клиента применяемых модели, алгоритма, технологии и непосредственных методик, техник, приемов.

1\_. Установите соответствие между компонентами профессиональной компетентности психолога и их характеристиками

1) Профессиональные умения	а) действия и «техники» психолога, применяемые им для реализации своих обязанностей и функций в процессе деятельности
2) Профессиональные навыки	б) сформированность всех компонентов психики профессионала — психических процессов, свойств, состояний, образований, которые позволяют ему выполнять избранную деятельность
3) Психологические качества	в) приобретенная способность психолога выполнять профессиональные действия, приемы, конкретные должностные функции непосредственно в процессе трудовой деятельности

2. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Личностная включенность в процесс деятельности	а) - социальная любознательность; - аттенциональные способности; - навыки социальной перцепции; - психологическая проницательность.
2) Работа с особым типом информации (психологической)	б) - высокий общий интеллект; - аналитико-синтетическая лабильность; - навыки рационализации когнитивных конструкций
3) Работа с абстрактными моделями и их интерпретация.	в) - навыки рефлексии; - ответственность; - навыки самоконтроля; - адекватная своим возможностям самооценка; - 1 навыки работы со своими ограничениями

2\_. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Взаимодействие, общение (коммуникация)	а) - фрустрационная толерантность; - навыки саморегуляции; - навыки эмпатии; - эмоциональная продуктивность
2) Динамичность и иррациональность объекта деятельности	б) - гибкость и подвижность мыслительных процессов; - креативность; - практическое мышление; - социальный интеллект
3) Эмоциональная «загруженность» процесса деятельности	в) - мотивация и готовность к взаимодействию; - культурная продуктивность; - социальная компетентность; - навыки вербализации; - коммуникативные навыки (понимания).

3. Понимание и знание себя и других людей, адекватная самооценка и оценка других людей, саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми являются компонентами

- 1) самореализации психолога;
- 2) психологической культуры;
- 3) ценностных оснований профессии психолога;
- 4) мировоззрения психолога.

3\_. Профессионально -миссионные ценности, профессионально-инструментальные ценности, профессионально-статусные ценности являются компонентами системы

- 1) общегуманитарных ценностей;
- 2) личностных ценностей
- 3) специфических профессиональных ценностей
- 4) идеалов

4. Социально-психологические тренинги, целью которых является овладение эффективными моделями поведения, называются

- 1) коммуникативными
- 2) личностно-ориентированными
- 3) инструментально-ориентированными
- 4) навыковыми

4\_. Социально-психологические тренинги, целью которых является получение знаний о собственной личности развитие и раскрытие себя, называются

- 1) коммуникативными
- 2) личностно-ориентированными
- 3) инструментально-ориентированными
- 4) психодраматическими
- 5) психодинамическими

5. Выберите высказывания, относящиеся к характеристикам обратной связи

- 1) направлена на интерпретацию поведения, мотивов, личности участников группы
- 2) содержит информацию о таком нашем влиянии на других людей, которое мы не осознаем
- 3) отражает отношение одних участников группы к другим
- 4) осуществляется когда один человек или группа сообщают о своих реакциях на поведение других с целью помочь им
- 5) помогает увидеть себя такими, какими нас видят другие, узнать, как нас воспринимают окружающие люди

5\_. Выберите правильные высказывания, относящиеся к правилам обратной связи.

- 1) Обратная связь должна носить описательный, а не оценочный характер.
- 2) Обратная связь должна учитывать потребности того, кто её дает, а также потребность кому она предназначена.

- 3) Обратная связь должна быть своевременной
- 4) Обратная связь должна быть достаточно общей, а не специфичной.
- 5) Обратная связь дается тогда, когда это захотел сделать дающий ее.

6. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1) Групповая психотерапия	а) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности
2) Групповая психокоррекция	б) область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении
3) Социально-психологический тренинг	в) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

6\_. Выберите цели, которые могут быть поставлены в рамках СПТ:

- 1) Изменение, которое приводит к устранению расстройств как психических, так и соматических и глубокому пониманию причин этих расстройств и поведения самого пациента.
- 2) Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.
- 3) Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.
- 4) Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на базе внутриличностных и поведенческих изменений.
- 5) Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.
- 6) Исправление отклонений в развитии.
- 7) Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

7. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующий весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регрессия, распад, называется

- 1) групповыми нормами
- 2) групповой динамикой
- 3) групповой сплоченностью
- 4) структурой группы

7\_. Выберите то, что НЕ входит в понятие групповой динамики

- 1) цели группы
- 2) структура группы и проблема лидерства
- 3) фазы или стадии развития группы
- 4) состав группы
- 5) сплоченность группы

8. Выберите компоненты, относящиеся к позитивным факторам, оказывающим влияние на уровень групповой сплоченности

- 1) совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников группы
- 2) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп
- 3) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга
- 4) атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия
- 5) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников
- 6) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении

8\_. Выберите компоненты, относящиеся к негативным факторам, оказывающим влияние на уровень групповой сплоченности

- 1) отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности, организованной ведущим
- 2) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении
- 3) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга
- 4) активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников
- 5) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе, резко отличающегося от большинства участников
- 6) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп

9. К базовым тренинговым методам относят:

- 1) творческая визуализация
- 2) психогимнастические упражнения
- 3) ситуационно-ролевые игры
- 4) психотехнические игры
- 5) телесно-ориентированные методы
- 6) групповая дискуссия

9\_. Совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения называется

- 1) организационно-деятельностной игрой
- 2) групповой дискуссией
- 3) структурированной дискуссией
- 4) ситуационно-ролевой игрой
- 5) деловой игрой

10. Выберите «Я-высказывания»

- 1) «Если что-то необходимо сделать, Вы не звоните мне до последней минуты».
- 2) «Когда ты болтаешь с соседкой во время моего высказывания, я чувствую раздражение и обиду»
- 3) «Ты ведешь себя отвратительно».
- 4) «Когда ты принимаешь решение за нас обоих, не спрашивая моего мнения, я чувствую обиду, и мне кажется, что тебя не интересует моя точка зрения. Мне бы хотелось, чтобы мы совместно обсуждали эти вопросы, чтобы были учтены желания обоих».

10. Выберите «Я-высказывания»

- 1) «Когда ты обсуждаешь то, что происходило в группе, за ее пределами, мне хочется закрыться и ничего не говорить. Мне хочется, чтобы ты соблюдала правило конфиденциальности, тогда доверия в группе было бы больше».
- 2) «Когда ты не слушаешь меня, я злюсь на тебя»
- 3) «Мне кажется, что у нас в группе нет доверия».
- 4) «Мне кажется, что ты сейчас врешь».

11. Установите соответствие между направлениями психотерапии и используемыми ими техниками.

1) Психоаналитические группы	а) Конфронтация, пустой стул, техники регулируемого воображения и т.д.
2) Группы психодрамы	б) Интерпретация, анализ сновидений, свободные ассоциации, анализ сопротивления и переноса
3) Гештальт-группы	в) Систематическая сенсбилизация, аверсивные техники, подкрепление, метод опрентного обусловливания и т.д
4) Группы поведенческой терапии	г) Самопредставление и представление другого, беседа в роли другого и самого себя, монолог: обмен ролями и т.д.

11\_. Установите соответствие между направлениями психотерапии и выделяемыми ими основными задачами психотерапии.

1) Психоаналитическое направление	а) Интеграция адекватного целостного Я и расширение пространства бытия
2) Экзистенциально-гуманистическое направление	б) Обучение новым адекватным способам поведения
3) Поведенческое направление	в) Осознание пациентом внутреннего конфликта

12. Основным приемом для отслеживания групповой динамики в ходе группы является

- 1) групповая дискуссия
- 2) деловая игра
- 3) социометрия
- 4) тестирование

12\_. Социометрия позволяет отследить

- 1) социальный статус участников группы
- 2) групповую динамику
- 3) статус ведущего
- 4) личностные особенности участников группы

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Общепсихологический практикум», 5 семестр

### 1. Методика оценки

С целью самопознания, саморазвития лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных направлений психологии, студенты в течение семестра участвуют в социально-психологическом тренинге, направленном на развитие профессионально важных качеств.

а) Результатом осмысления и осознания своих чувств, эмоций, идей, особенностей поведения на тренинговых занятиях являются дневниковые записи в виде **рефлексивного отчета** с описанием хода, результатов выполнения практических упражнений во время тренинговых занятий, рефлексивного осмысления полученного опыта.

б) После прохождения тренингов и написания рефлексивных отчетов по каждому занятию, студент обобщает полученный опыт в виде **итогового рефлексивного отчета**.

### 2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если в отчете есть только описание упражнений без описания переживаний, мыслей затруднений студента во время выполнения заданий, есть оценка поведения других участников и ведущих, но отсутствует анализ своего поведения. Оценка составляет **менее 30** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведена оценка собственного уровня коммуникативной компетентности в начале прохождения курса. Оценка составляет **от 30 до 40** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведен анализ причин, приводящих в каких-то ситуациях к неконструктивному взаимодействию. Оценка составляет **от 41 до 50** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если в отчете есть описание переживаний, мыслей, затруднений студента во время выполнения упражнений, описаны личностные особенности, способствующие и препятствующие эффективному общению, проведен анализ причин, приводящих в каких-то ситуациях к неконструктивному взаимодействию. Оценка составляет **от 51 до 60** баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### 4. Примерные вопросы для рефлексии

а) Результатом осмысления и осознания своих чувств, эмоций, идей, особенностей поведения на тренинговых занятиях являются дневниковые записи в виде **рефлексивного отчета** с описанием хода, результатов выполнения практических упражнений во время тренинговых занятий, рефлексивного осмысления полученного опыта.

Дневниковые записи делаются в свободной форме. В процессе написания, студент может рассмотреть ряд вопросов, способствующих рефлексивному осмыслению своего личного и профессионального опыта. Примерные вопросы для рефлексии:

1. Что Вы ожидали от тренинга?
2. Что нового Вы узнали о себе в ходе тренинга?
3. Какие цели Вы ставили, и удалось ли их достичь? Если нет - то почему?
4. С какими личностными ограничениями Вы встретились и как с ними работали?
5. Какие личностные и профессиональные ресурсы Вы обнаружили в себе в ходе тренинга и по его завершению?
6. Как строилось Ваше взаимодействие с участниками группы?
7. Возникали ли у Вас конфликты с кем-либо из участников тренинга и как они разрешались?
8. Продолжите предложение: «Тренинг закончился и я...»

Дневники после прочтения и осмысления преподавателем возвращаются студентам с пометками и дополнениями. При этом обязательно соблюдается принцип конфиденциальности.

б) После прохождения тренингов и написания рефлексивных отчетов по каждому занятию, студент обобщает полученный опыт в виде **итогового рефлексивного отчета**.