

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология старости

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3 4, семестры : 6 7

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	6	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	4
2	Всего часов	0	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	17
4	Лекции, час.	2	0
5	Практические занятия, час.	0	2
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	2
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		13
10	Самостоятельная работа, час.	0	125
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.б.н. Разумникова О. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:
32. знать последствия отклонения от здорового образа жизни
Компетенция ФГОС: ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; в части следующих результатов обучения:
31. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:
31. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:
32. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях
33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология старости</i>	
ПК.4.31 знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.32 знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	
2. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов во время старения	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.33 иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
3. об особенностях интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности в позднем возрасте	Самостоятельная работа
ОК.8.32 знать последствия отклонения от здорового образа жизни	
4. знать последствия отклонения от здорового образа жизни	Самостоятельная работа
ОК.9.31 знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	
5. знать связи между экологией и здоровым старением человека	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 6			
Дидактическая единица: Старение мозга и компенсаторные процессы			
1. Введение. Старение как закономерный процесс	0	2	1

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Образ жизни и долголетие				
1. Старческая деменция. Болезнь Альцгеймера	2	2	1, 2	Студенты делают доклады и участвуют в дискуссии

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Старение мозга и компенсаторные процессы				
1. Адаптация к старости, стратегии адаптации к старости	0	2	1, 2	Читают литературу по теме самостоятельного занятия Выход на пенсию как психологическая проблема. Переживание одиночества в старости.
2. Возрастные изменения восприятия информации и компенсаторные процессы в нервной системе	0	4	1, 2, 3	Читают литературу по теме самостоятельного занятия
3. Аномальные реакции и кризисные состояния в старости.	0	4	1, 2	Читают литературу по теме самостоятельного занятия Психотравмирующие факторы в старости: утрата близких, нарушение интерперсональных отношений, затяжные конфликты в семье
Дидактическая единица: Значение интеллектуальной активности для компенсаторных процессов в мозге				
4. Взаимосвязь интеллекта и состояния здоровья в пожилом возрасте	0	4	2, 3, 4	Читают литературу по теме самостоятельного занятия
5. Когнитивная тренировка и сохранение функций мозга	0	6	1, 2, 3	Читают литературу по теме самостоятельного занятия
6. Нейрональная пластичность и старение	0	4	1, 2	Пластичность мозга. BDNF-фактор. Возможности когнитивной тренировки для поддержание интеллектуального уровня.
Дидактическая единица: Роль физической активности в "успешном старении"				

7. Роль физической активности в разработке поддерживающих программ для пожилых людей	0	4	1, 4, 5	Студенты читают литературу по теме самостоятельного занятия и разрабатывают программу когнитивных и физических тренировок в комплексе
8. Физическая активность и компенсаторные процессы в деятельности мозга	0	4	2, 4	Читают литературу по теме самостоятельного занятия
9. Физическая активность и жизнеспособность	0	4	2, 4, 5	Читают литературу по теме самостоятельного занятия
Дидактическая единица: Образ жизни и долголетие				
10. Гипотезы долголетия. Социально-психологические предпосылки долгожительства.	0	4	4, 5	Читают литературу по теме самостоятельного занятия
11. Значение рационального питания для "успешного старения"	0	4	1, 4	Читают литературу по теме самостоятельного занятия

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Дополнительная учебная деятельность	3, 4	0	0
: Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	0	0
: Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517 Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 7				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5	20	3
Заполняют рабочую тетрадь отвечая на вопросы.: Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517 Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	30	4
Студенты читают учебную литературу, готовятся к занятиям, читают дополнительную литературу по темам. : Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517 Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	2, 3	11	3

Просмотр фильмов о старении, художественных фильмов о пожилых людях. Анализ информации.: Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517 Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	20	3
Повторение материала курса, написание реферата для зачета.: Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517 Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374 . - Загл. с экрана.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	44	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517 Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Контрольные работы:</i>	20	40

Контролирующие материалы приводятся в "Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил., - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517 "		
Зачет:	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.8	з2. знать последствия отклонения от здорового образа жизни	+	+
ОК.9	з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	+	+
ПК.4	з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	+	+
ПК.5	з2. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	+	+
	з3. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Жданова И. В. Геронтология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208374. - Загл. с экрана.
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / [О. М. Анисимова и др.] ; под ред. Л. А. Головей. - Москва, 2016. - 413 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
3. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 2011
2. Возрастная психология: личность от молодости до старости : учебное пособие по курсу "Возрастная психология" для студентов и преподавателей учебных заведений / М. В. Гамезо [и др.]. - М., 2001. - 269, [1] с.
3. Нор-Аревян О. А. Социальная геронтология : учебное пособие / О. А. Нор-Аревян. - М., 2011. - 309 с.
4. Психология возрастных кризисов : хрестоматия / [сост.: К. В. Сельченко]. - Минск, 2001. - 559 с.
5. Психология старости и старения : : Хрестоматия : для психол. фак. вузов / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М., 2003. - 411, [1] с. : табл.

6. Роик В. Д. Социально-трудовые и социально-страховые методы определения возраста выхода на пенсию / В. Д. Роик // ЭКО. - 2015. - № 6. - С. 93-108.
7. Фролькис В. В. Старение и биологические возможности организма / В. В. Фролькис ; АН СССР. - М., 1975. - 271, [1] с., [1] л. ил. : ил., табл.
8. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2002. - 295, [1] с. : табл.

Интернет-ресурсы

1. Краснова О.В. Психология старости и старения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов психологических факультетов / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - Москва : Академия, 2003. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/40f>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Стюарт-Гамильтон, Ян. Психология старения [Электронный ресурс] / Ян Стюарт-Гамильтон. - 3-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 256 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/epu>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Разумникова О. М. Правила успешного старения : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова, Л. В. Прохорова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 41, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233517

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для просмотра видео и презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология старости

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Психология старости»

Таблица

приведена в Таблице.

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	32. знать последствия отклонения от здорового образа жизни	Взаимосвязь интеллекта и состояния здоровья в пожилом возрасте Г гипотезы долголетия. Социально-психологические предпосылки долгожительства. Значение рационального питания для "успешного старения" Роль физической активности в разработке поддерживающих программ для пожилых людей Физическая активность	Контрольные работы	Зачет, тест вопросы 1-4
ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	31. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	Г гипотезы долголетия. Социально-психологические предпосылки долгожительства. Роль физической активности в разработке поддерживающих программ для пожилых людей Физическая активность и жизнеспособность	Контрольные работы	Зачет, тест, вопросы 5-9
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	31. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	Адаптация к старости, стратегии адаптации к старости Аномальные реакции и кризисные состояния в старости. Введение. Старение как закономерный процесс Возрастные изменения восприятия информации и компенсаторные процессы в нервной системе Нейрональная пластичность и старение Роль физической активности в разработке поддерживающих программ для пожилых людей	Контрольные работы	Зачет, тест, вопросы 10-13
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	32. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических	Адаптация к старости, стратегии адаптации к старости Аномальные реакции и кризисные состояния в старости. Взаимосвязь интеллекта и состояния здоровья в пожилом	Контрольные работы	Зачет, тест, вопросы 14-17

мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования		изменения восприятия информации и компенсаторные процессы в нервной системе Когнитивная тренировка и сохранение функций мозга Нейрональная пластичность и старение Старческая деменция. Болезнь Альцгеймера Физическая активность и жизнеспособность Физическая активность и компенсаторные процессы в деятельности мозга		
ПК.5/П	з3. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования , а также о закономерностях развития интеллектуального , творческого и профессионального	Взаимосвязь интеллекта и состояния здоровья в пожилом возрасте Возрастные изменения восприятия информации и компенсаторные процессы в нервной системе Когнитивная тренировка и сохранение функций мозга	Контрольные работы	Зачет, тест, вопросы 18-22

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.8, ОК.9, ПК.4/П, ПК.5/П.

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.8, ОК.9, ПК.4/П, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер,

необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Формулировки критериев сформированности компетенций являются ориентировочными и могут быть изменены разработчиком.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология старости», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится письменно, в форме ответов на вопросы теста. Всего в тесте 22 вопроса. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы.

Пример теста для зачета

Вариант 1

Вариант 1

1. Кто ввел понятие «психологический возраст» в психологию развития?
 - а) В. Штерн
 - б) А. Н. Леонтьев
 - в) Э. Эриксон
 - г) Л. С. Выготский
 - д) Ж. Пиаже
2. Наука, изучающая причины и процессы старения человека:
 - а) Гериатрия
 - б) Геронтология
 - в) Антропология
 - г) Герменевтика
 - д) Гносеология
3. Характеристики психологического возраста определяются:
 - а) Особенности деятельности и общения индивида, характером воспитания
 - б) Особенности роста
 - в) Спецификой развития функциональных систем.
 - г) Конкретно-историческими условиями развития индивида
 - д) Сочетанием вышеизложенных факторов
4. ...

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 9 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 69%. Оценка составляет 10-14 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 % до 89% . Оценка составляет 15-19 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов от 90 % до 100% . Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вариант теста к зачету по дисциплине «Психология старости»

Вариант 1

1. Кто ввел понятие «психологический возраст» в психологию развития?

- е) В. Штерн
- ж) А. Н. Леонтьев
- з) Э. Эриксон
- и) Л. С. Выготский
- к) Ж. Пиаже

2. Наука, изучающая причины и процессы старения человека:

- е) Гериатрия
- ж) Геронтология
- з) Антропология
- и) Герменевтика
- к) Гносеология

3. Характеристики психологического возраста определяются:

- е) Особенности деятельности и общения индивида, характером воспитания
- ж) Особенности роста
- з) Спецификой развития функциональных систем.
- и) Конкретно-историческими условиями развития индивида
- к) Сочетанием вышеизложенных факторов

4. Термин, используемый для обозначения особых, относительно непродолжительных по времени периодов онтогенеза, характеризующихся резкими психологическими изменениями:

- а) Этапы
- б) Литические периоды
- в) Возрастные кризисы
- г) Индивидуальные кризисы

5. Термин, означающий здоровый, разумный образ жизни:

- а) Ортогенез
- б) Филогенез
- в) Номогенез
- г) Ортобиоз
- д) Феноптоз

6. _____ - состояния, возникающие в виде реакции в ответ на нежелательный или принудительный перевод на пенсию или же неприемлемые условия для пенсионного обеспечения.

7. Существенное продление активного периода жизни людей и постепенное, поэтапное продление видовых сроков жизни – это:

- а) Социальное долголетие
- б) Иммортализм
- в) Индивидуальное долголетие
- г) Ревитализация

8. Долгожителями считаются люди старше:

- а) 80 лет
- б) 85 лет
- в) 90 лет
- г) 95 лет
- д) 100 лет

9. Термин «витаукт» - процесс, направленный на поддержание высокой работоспособности и увеличение продолжительности жизни - ввел в геронтологию:

- а) И. В. Давыдовский.
- б) А. А. Богомольцев.
- в) В. В. Фролькис.
- г) И. И. Мечников.

10. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- а) Тревожность
- б) Эйфория
- в) Фрустрация
- г) Ипохондрическая фиксация
- д) Возрастно-ситуативная депрессия

11. Широко используемое в зарубежной геронтологической литературе понятие «успешное старение» предполагает (выбор из нескольких вариантов):

- а) Подготовку к «ино-бытию»
- б) Каждодневное приложение усилий (физических и ментальных)
- в) Способность довольствоваться малым.
- г) Созерцательное отношение к жизни.
- д) Обретение навыков совладания с внешними и внутренними условиями старения.
- е) Разумное ограничение активности как физической, так и социальной.

12. Согласно Э. Эриксону, основная задача старости заключается в:

- а) Воспитании внуков.
- б) Поддержании самостоятельности.
- в) Участии в производительной жизни общества.
- г) Продлении собственной жизни возможными средствами, забота о здоровье.
- д) Формировании окончательного целостного представления о себе.

13. Наименее типичным психическим состоянием в старости является:

- а) Фрустрация
- б) Тревожность
- в) Эйфория
- г) Возрастно-ситуативная депрессия
- д) Ипохондрическая фиксация

14. В теоретической модели бихевиористско-когнитивного подхода к анализу старения первичное старение оказывает влияние на:

- а) скорость перцепции
- б) рассуждения
- в) формирование понятий
- г) овладение повседневными знаниями

15. Ведущим видом памяти в пожилом возрасте становится:

- а) Образная память
- б) Логическая память
- в) Механическая память
- г) Кратковременная память
- д) Долговременная память
- е) Память на отдельные события

16. Ученый, разработавший теорию, согласно которой старость подразумевает ограничение и самоограничение жизненных отпращиваний, т.е. гипобиоз?

- а) И. В. Давыдовский.
- б) А. А. Богомольцев.
- в) В. В. Фролькис.
- г) И. И. Мечников.

17. Соотнесите типы старения на основе наиболее дефицитарного звена в высших психических функциях (в соответствии с теорией А. Р. Лурии о трех блоках мозга).

- 1) Нейродинамический тип
- 2) Пространственный тип
- 3) Регуляторный тип
- А) Тип старения связан с дефицитарностью блока регуляции тонуса и бодрствования
- Б) Тип старения обусловлен дефицитарностью блока программирования, регуляции и контроля психической деятельности
- В) Тип старения связан с дефицитарностью блока принятия, переработки и хранения информации, с недостаточностью анализа и синтеза

18. Согласно Б. Д. Карвасарскому, в психотерапевтической работе с пожилыми людьми наименее эффективными являются (выбор из нескольких вариантов):

- а) Психоаналитические методы
- б) Методы поддерживающей психотерапии
- в) Методы интерперсональной психотерапии
- г) Глубинно-психологические методы
- д) Методы бихевиоральной психотерапии

19. Согласно типологии старения К. Рошака, какому типу старения соответствует данное описание.

Этот тип характеризуется достаточно эффективной стратегией

приспособления пожилого человека к периоду старости. Для него характерна внутренняя интегрированность (нет показателей нервных состояний и состояний страха, тревоги), сохраняется способность радоваться жизни, отношения с другими людьми преимущественно хорошие и характеризуются теплыми чувствами.

- а) Агрессивно-активный тип
- б) Тип пассивного старения
- в) Конструктивный тип
- г) Защитный тип

20. Согласно определению школы П. Балтеса, мудрость представляет собой:

- а) Систему глубоких теоретических знаний.
- б) Эмоциональное принятие собственной старости.
- в) Экспертную систему знаний, ориентированную на практическую сторону жизни.
- г) Оптимистическое отношение к действительности.

21. Какие из перечисленных механизмов лечебного действия групповой психотерапии реже включаются при работе с пожилыми:

- а) Внушение надежды.
- б) Универсальность.
- в) Сообщение информации.
- г) Альтруизм.
- д) Интерперсональное влияние.
- е) Имитационное поведение.
- ж) Катарсис.

22. Центральным моментом какого подхода психотерапии в работе с пожилыми людьми является установление характера взаимоотношений, которые складываются у пациента с его ближайшим социальным окружением?

- а) Бихевиоральной психотерапии
- б) Когнитивно-бихевиоральной психотерапии
- в) Интерперсональной психотерапии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология старости», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в форме реферата. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа не сдана или выполнена формально, без анализа и интерпретации. Оценка составляет менее 20 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент провел исследование в соответствии с целями и задачами, но не создав целостной картины проблематики и развернутого заключения. Оценка составляет 20 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент провел исследование в соответствии с целями и задачами, сделал интерпретацию полученных данных систематизировав их и сделал заключение. Оценка составляет от 21 до 30 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент провел исследование в соответствии с целями и задачами, обработал большое количество материала, сделал интерпретацию полученных данных дав комплексное представление об исследуемой теме и развернутое заключение. Оценка составляет от 31 до 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Темы для рефератов:

- Современная медицина и болезни старости
- Генетика в борьбе со старостью
- Преждевременное старение
- Будущее геронтологии
- Паллиативная помощь пожилым людям
- Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми
- Стереотипы старости и проблема удовлетворенности жизнью
- Особенности мотивационной сферы пожилых людей
- Озабоченность и тревожность пожилых.
- Специфика самооценки и самосознания в старости