

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Современные психотехники

: 37.03.01

: 3 4,

: 6 7

		6	7
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	21
4	, .	2	0
5	, .	0	0
6	, .	0	10
7	, .	0	3
8	, .	0	2
9	, .		9
10	, .	0	85
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:

1.	
2.	,
3.	,
4.	,
4.	.
5.	(),

Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:

3.	,
----	---

2.

2.1

	(
--	---

.1. 1	
1. об общих принципах организации психотерапевтических ситуаций с применением технологий психологического вмешательства (вне зависимости от характера теоретической ориентации).	;
.1. 2	
2. эффективные техники, способствующие созданию наиболее плодотворного альянса психолог-клиент	;
.1. 3	
3. основные техники, применяемые при изменении поведения (т.е. способствующие выработке желательного поведения или избавлению от нежелательного), и способы оценки их эффективности	;
.1. 4	
4. особенности применения психологических технологий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	

.1. 4	
5. организовать процесс применения психологической технологии, подобрать техники работы с клиентом в зависимости от его индивидуальных, возрастных особенностей, сформулировать и получить адекватную целям психотехник обратную связь, анализировать и интерпретировать результаты проведенных психологических технологий	;
.1. 5 (),	
6. индивидуальной работы с психологом и в группе в качестве клиента, опыт решения собственных проблем, а деятельности в качестве наблюдателя (супервизора) за работой психолога, навыки интервизии в рамках групповой работы	;
.9. 3 ,	
7. использовать современные психотехники с целью проведения психологической адаптации и реабилитации людей с ОВЗ	

3.

3.1

	,	.		
: 6				
:				
6.	,	0	2	1, 2, 7
	,			,

3.2

	,	.		
: 7				
:				
1.	()	1	2	2, 5, 6
2.	()	0	2	2, 5, 6
				" "() ,

3. ()	2	4	3, 5, 6	-
5. ()	0	2	3, 5, 6	-

3.3

	,	.		
: 6				
:				
1.	0	16	1, 4	1. : 2. 3.
:				
4. ()	0	6	1, 4, 5, 6	.

4.

: 6				
1		1, 4, 5, 6	22	0
[]: 3.3 : / ; . [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903 . - .				
: 7				
1		1, 2, 3	30	3

<p>(15 30),</p> <p>,</p> <p>(</p> <p>],</p> <p>∴</p> <p>[]:</p> <p>∴</p> <p>; [2017]. -</p> <p>: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. -</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6	30	2
<p>15-30</p> <p>[]:</p> <p>∴</p> <p>; [2017]. -</p> <p>: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. -</p>				
3		1, 5, 6	25	4
<p>1.</p> <p>∴</p> <p>2.</p> <p>∴</p> <p>3.</p> <p>∴</p> <p>[]:</p> <p>∴</p> <p>; [2017]. -</p> <p>: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. -</p>				

5.

(.5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

6.

(),

15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 7		
Подготовка к занятиям: Выполнение самостоятельной работы	15	30
[]:		
; [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1736. -		
Лабораторная: Участие в тренингах	10	20

[]: - /		
[2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1736. - "		
Контрольные работы: Выполнение контрольной работы	15	30
[]: - /		
[2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1736. - "		
Зачет: Выполнение отчета	10	20
[]: - /		
[2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1736. - "		

6.2

6.2

		/	.	
.1	1.		+	+
	2.			+
	3.			+
	4.			+
	4.	+	+	+
	5. (),			+
.9	3.			+

1

7.

1. Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.

1. Бек А. Т. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. - СПб., 2003. - 298 с.

2. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. - СПб., 2001. - 443 с. : ил.

3. Курпатов А. . 1 совершенно секретная таблетка от страха / Андрей Курпатов. - Москва, 2007. - 209, [1] с.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб., 2002. - 313 с.

5. Иванова О. Ю. Развитие субъектности у студентов вуза методами психокоррекции в процессе дистанционного обучения / Ольга Юрьевна Иванова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2013. - № 4. - С. 48-50..
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.
7. Никифорова Т. Ф. Метод интергративной песочной психотерапии в работе с детьми, пережившими сексуальное насилие / Т. Ф. Никифорова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 4. - С. 29-37..
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.
9. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/maz.rar>
10. Психотерапия детей и подростков / Под ред. Ф. Кендалла. - СПб., 2002. - 427 с.
11. Психотерапия, психологическое консультирование и психиатрия в Сибири: современные тенденции и перспективы. Взгляд в будущее : сборник материалов III Съезда психологов, консультантов, психотерапевтов и психиатров Сибирского Федерального округа (3-8 апреля 2013 г.) / Общерос. проф. психотерапевт. лига ; под ред. В. В. Макарова. - Новосибирск, 2013. - 388 с.
12. Меновщиков В. Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: "за" и "против" / В. Ю. Меновщиков // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 102-108.
13. Хейли Д. Что такое психотерапия : [Пер. с англ.]. - СПб., 2002. - 223 с.
14. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб., 2001. - 652с. : ил.
15. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб., 2006. - 341, [1] с. : ил., табл.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8.

8.1

1. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1736>. - Загл. с экрана.
2. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - Загл. с экрана.

8.2

1 Windows

2 Office

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные психотехники

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Современные психотехники** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	31. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования	Контрольные работы	Зачет, вопрос 1
ПК.1/П	32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия)		Зачет, вопрос 2
ПК.1/П	33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия)		Зачет, вопрос 3
ПК.1/П	34. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	Теоретические основы применения современных психотехник Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)		Зачет, вопрос 4

ПК.1/П	у4. владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.	Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)	Контрольные работы	Зачет, вопросы 5, 7, 9
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Техники основных практических психологических направлений (Арттерапия) Техники основных практических психологических направлений (гештальт-терапия) Техники основных практических психологических направлений (гуманистическая психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (Когнитивно-бихевиоральная психотерапия) Техники основных практических психологических направлений (системная семейная психотерапия)		Зачет, вопросы 8, 10-12
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Основные психотехнологии, используемые в процессе психологического консультирования		Зачет, вопрос 6

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Современные психотехники», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме тестирования. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

2. Критерии оценки

- Ответ на вопросы теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов составляет 50-70%. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов составляет 71-85%. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов составляет 90-100%. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по тестированию оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные психотехники»

Вариант 1

Вопрос № 1. Тенденция мыслить крайностями, видеть мир «черно-белым» - это... (выберите правильный вариант ответа):

- а) Максимизация и минимизация
- б) Поляризованное мышление**
- в) Произвольное умозаключение
- г) Сверхгенерализация

Вопрос № 2. Психолог в процессе применения когнитивно-поведенческой психотерапии занимает (выберите правильный вариант ответа):

- а) Активную позицию, направленную на помощь в обнаружении и исправлении когнитивных искажений**
- б) Нейтральную позицию, когда психолог не пытается как-либо направлять клиента

- c) Агрессивную позицию, когда психолог настойчиво предлагает какой-то вариант решения проблемы клиента
- d) Безразличную позицию, при которой психолог ничего не предлагает и не объясняет

Вопрос №3. В формуле Эллиса «АВС» С представляет собой (выберите правильный вариант ответа):

- a) личное верование
- b) активирующее событие
- c) **поведенческие паттерны и эмоциональные реакции**
- d) способы оценки воспринимаемых событий

Вопрос №4. Основная задача тренинга решения проблем – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) Формирование команд для групповой работы
- b) **Обучение человека адекватным способам переработки информации и принятия решения**
- c) Разработка конкретного плана действий в конфликтной ситуации

Вопрос №5. Установите правильную последовательность действий в рамках тренировки навыков по Миченбауму

- a) Когнитивное представление и исправление.
- b) Раппорт.
- c) Моделирование.
- d) Обобщение.
- e) Практика.

Вопрос №6. Техника «наводнения» предполагает (выберите правильный вариант ответа):

- a) **конфронтацию с максимально пугающим стимулом**
- b) поэтапное предъявление пугающего стимула
- c) составление списка пугающих ситуаций
- d) предъявление стимула в сочетании с релаксацией

Вопрос №7. Сублимация – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) процесс и результат замены вытесненного влечения или представления какой-либо тенденцией или символом
- b) **преобразование энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую**
- c) перевод неприемлемых для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного

Вопрос №8. Технологии создания помогающих отношений разработаны (выберите правильный вариант ответа):

- a) в психоанализе
- b) в гуманистической психологии**
- c) бихевиоризме
- d) трансперсональной психологии

Вопрос №9. Регрессия – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа
- b) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков
- c) возврат при угрозе стресса на более раннюю стадию развития**
- d) отвержение мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне

Вопрос №10. На начало беседы во время психологической консультации отводится (выберите правильный вариант ответа):

- a) 5-10 минут**
- b) 15 минут
- c) 20 минут
- d) 30 минут и более

Вопрос №11. «Техника пустого стула» разработана в рамках... (выберите правильный вариант ответа):

- a) бихевиоризма
- b) психоанализа
- c) гештальт-терапии**
- d) телесно-ориентированной психотерапии

Вопрос №12. Основным методом психологического консультирования считается...

- a) интервью**
- b) ролевое моделирование
- c) психодиагностика

Вариант 2

Вопрос № 1. Спонтанно возникающие идеи или мысли, типичными признаками которых являются внутренние высказывания человека о самом себе или разговор с собой – это... (выберите правильный вариант ответа):

- a) когнитивные искажения;
- b) автоматические мысли;**

- c) когнитивные схемы;
- d) иррациональные мысли.

Вопрос № 2. По мнению А. Эллиса и Д. Бек, наиболее эффективен в когнитивно-бихевиоральном подходе стиль ведения терапии:

- a) сократический**
- b) директивный
- c) либеральный

Вопрос №3. Подберите наиболее подходящее определение для супервизии (выберите правильный вариант ответа):

- a) Особый вид психотерапии, направленный на активизацию творческого мышления
- b) Критический анализ работы студента преподавателем
- c) Корректирующая консультация более опытного коллеги в целях профессионального роста и развития психолога**
- d) Работа психотерапевта в группе

Вопрос №4. Убеждение, что в мире происходят катастрофические события, оцениваемые так вне любой системы отсчета, что приводит к значительному преувеличению негативных последствий событий:

- a) установки долженствования
- b) катастрофические установки**
- c) установки реализации собственных потребностей
- d) оценочные установки

Вопрос №5. Установите правильную последовательность этапов проведения техники систематической десенсибилизации:

- a) Обучение методу мышечной релаксации с целью формирования навыка создавать физическое состояние, противоположное состоянию при эмоции страха
- b) Составление списка пугающих ситуаций или стимулов с указанием их значимости или иерархии
- c) Поэтапное предъявление пугающего стимула или ситуации в сочетании с применением метода мышечной релаксации

Вопрос №6. Структурная семейная терапия разработана... (выберите правильный вариант ответа):

- a) С. Минухиным**
- b) Н. Пезешкиан
- c) В. Сатир

Вопрос №7. Человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения – почему сейчас так много разводов, как влияют особенности современной ситуации в стране на отношения между людьми. Какое явление проявляется у клиента? (выберите правильный вариант ответа):

- a) недоверие к консультанту
- b) сопротивление консультированию**
- c) проверка консультанта

Вопрос №8. Техника репертуарных решеток основана на (выберите правильный вариант ответа):

- a) теории научения
- b) теории персональных конструктов**
- c) теории социального научения
- d) информационной теории

Вопрос №9. Идеальный вариант посадки психолога и клиента (выберите правильный вариант ответа):

- a) напротив друг друга
- b) рядом друг с другом
- c) напротив друг друга и чуть наискосок**
- d) в отдельных комнатах (дистанционно)

Вопрос №10. Расспрос клиента занимает (выберите правильный вариант ответа):

- a) 25-35 минут**
- b) 15-20 минут
- c) 5-10 минут
- d) 40 минут и более

Вопрос №11. Контрактная терапия разработана... (выберите правильный вариант ответа):

- a) в психоанализе
- b) в гуманистической психологии
- c) в поведенческой психологии**

Вопрос №12. Основной формой психологического консультирования является (выберите правильный вариант ответа):

- a) беседа**
- b) психокоррекция
- c) психодиагностика

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современные психотехники», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины и включает 1 задание. Выполняется письменно в форме программы тренинга, защита работы проводится в тренинговой форме на занятии.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если задание не выполнено и/или не защищено во время практического занятия. Оценка составляет **0-14** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, имеются ошибки в изложении и логике построения тренинга. Оценка составляет **15-19** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, в программе тренинга и при его проведении имеются незначительные недочеты. Оценка составляет **20-24** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если содержание программы соответствует указанным требованиям, представлены все необходимые разделы, программа тренинга логична и содержит научно обоснованные психологические технологии. Оценка составляет **25-30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Подготовка теоретической программы учебного тренинга (от 15 до 30 минут в зависимости от содержания упражнений и состава рабочей группы), включающей в себя тему занятия и обоснование ее выбора, цель и задачи данной работы, описание планируемых для проведения упражнений (не менее одного на каждого члена группы) и их отношение к конкретному психологическому подходу, предполагаемые результаты в соответствии с целями и задачами.