

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология социальной работы

: 37.03.01

, :

: 4, : 7 8

		7	8
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	21
4	, .	2	2
5	, .	0	8
6	, .	0	0
7	, .	0	6
8	, .	0	2
9	, .		9
10	, .	0	85
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
1.	,
2.	,
5.	(),
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	,
5.	,
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	,

2.

2.1

	(
--	---	--

.1. 2	
,	
1.О месте социальной работы в системе социально-гуманитарных наук.	; ;
.1. 1	
,	
2.Применять знания о смежных областях социально-гуманитарных наук в социологических исследованиях.	; ;
.1. 2	
,	
3.уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	; ;
.1. 5	
(),	
4.уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	; ;

.4. 2	
5.знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	;
.4. 5	
6.Иметь представление о факторах , влияющих на поведение человека	;
.9. 3	
7.уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	;

3.

3.1

	,	.		
: 7				
:				
12.	0	2	1	
: 8				
:				
4.	0	1	1, 2	,
:				
10.	0	1	2	

3.2

	,	.		
: 8				
:				
1.	2	1	1, 5	,
:				
5.	0	1	2, 3, 4, 6	-

4.	0	2	2	
6.	0	2	5	
8.	0	2	5, 6	
9.	0	2	2, 6, 7	

4.

: 7				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	9	2
<p> : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535. - []: - / ; []: []: - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - « » []: []/ ; - , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309. - </p>				
: 8				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	39	5
<p> []: - / ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535. - []: - / ; http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - « » []: []/ ; - , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309. - </p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	20	2

<p>... []: ... , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535. - ... []: ... , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - ... « » []: []/ ... ; ... , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309. - ...</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8	2
<p>... []: ... , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535. - ... []: ... / http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - ... « » []: []/ ... ; ... , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309. - ...</p>				
4		2, 3, 5, 6, 7	18	0
<p>3.3 : ... []: ... / http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535. - ... []: ... ; ... , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - ... « » []: []/ ... ; ... , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309. - ...</p>				

5.

... (. 5.1).

5.1

	e-mail;

6.

(),

- 15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 7		
Подготовка к занятиям:	0	
Дополнительная учебная деятельность:	0	
: 8		
Лекция:	2	5
Практические занятия:	20	35
Контрольные работы:	25	40
Зачет:	10	20

6.2

6.2

		.	
.1	2.	,	+ +
	1.	,	+ +
	2.	,	+ +
	5.	(),	+ +
.4	2.	,	+ +
	5.	,	+ +
.9	3.	,	+ +

1

7.

1. Шаграева О. А. Основы консультативной психологии : [учебное пособие] / О. А. Шаграева. - М., 2011. - 269, [2] с. : табл.

2. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : [учебное пособие для факультетов социальной работы] / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - Москва, 2010. - 190, [1] с. : табл.

3. Психотерапия, психологическое консультирование и психиатрия в Сибири: современные тенденции и перспективы. Взгляд в будущее : сборник материалов III Съезда психологов, консультантов, психотерапевтов и психиатров Сибирского Федерального округа (3-8 апреля 2013 г.) / Общерос. проф. психотерапевт. лига ; под ред. В. В. Макарова. - Новосибирск, 2013. - 388 с.

4. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - Загл. с экрана.

5. Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения : материалы международной научно-практической конференции (22-23 апреля 2010 года) / С.-Петерб. гос. ин-т психологии и социал. работы ; [оргком.: Ю. П. Платонов (пред.) и др.]. - Санкт-Петербург, 2010. - 603 с. : табл.

1. Сытник С. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие / С. А. Сытник. - М., 2012. - 310, [1] с.

2. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : [учебное пособие для вузов по специальностям "Психология" (030301), "Юриспруденция" (030501)] / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М., 2010. - 143 с. : табл.

3. Целевич Т. И. Теория и практика психосоциальной работы : учебное пособие [для вузов и колледжей по направлению 521100 "Социальная работа"] / Т. И. Целевич, Е. А. Белобородова. - Москва, 2013. - 351 с.

4. Никифорова Т. Ф. Метод интергративной песочной психотерапии в работе с детьми, пережившими сексуальное насилие / Т. Ф. Никифорова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 4. - С. 29-37..

5. Экспертные знания в консультировании, психологии, психотерапии и психиатрии: перспективы развития : сборник материалов II Съезда психотерапевтов, психологов и консультантов Новосибирской области (28 марта - 2 апреля 2012 г.) / Общерос. проф. психотерапевт. лига ; под ред. В. В. Макарова. - Новосибирск, 2013. - 214 с.. - Авт. указаны на 205-214 с..

6. Сафронова М. В. Психосоциальные технологии в работе с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535. - Загл. с экрана.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Сафронова М. В. Методические материалы по курсу «Содержание и методика психосоциальной работы» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309. - Загл. с экрана.

8.2

1 Windows

2 Office

9.

-

1	(- , ,)	.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология социальной работы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы Психологические особенности и личностная характеристика специалиста социальной работы.	Контрольная работа по темам 3,7,12	Зачет, вопросы 1,4
ПК.1/П	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	Особенности психосоциальной работы в различных учреждениях социальной защиты населения Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы Психологическое консультирование в психосоциальной работе Психологическое консультирование в системе психосоциальной работы Современное состояние системы социальной работы: многообразие типов и моделей Социальная и психологическая диагностика Тренинг как метод психосоциальной работы	Контрольная работа по темам 5,10,11	Зачет, вопросы 3,4,9,10,11,12
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Проблемы адаптации личности Социальная и психологическая диагностика	Контрольная работа по темам 1,3	Зачет, вопросы 2,3,9
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и	Психологическое консультирование в психосоциальной работе. Усваивают технологии психосоциальной работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Контрольная работа по темам 1,3	Зачет, вопросы 2,3,9

	мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи			
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	Психотерапия как направление социальной работы Современное состояние системы социальной работы: многообразие типов и моделей Социальная и психологическая диагностика Усваивают технологии психосоциальной работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Контрольная работа по темам 1,3	Зачет, вопросы 2,3,9
ПК.4/П	з5. иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде	Психологическое консультирование в системе психосоциальной работы Психотерапия как направление социальной работы	Контрольная работа по темам 2,4,6	Зачет, вопросы 2,5,6,7,8
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	у3. уметь применять релевантные методы, технологии адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Проблемы адаптации личности Психологическое консультирование в системе психосоциальной работы Психосоциальная работа с детьми	Контрольная работа по темам 2,4,6	Зачет, вопросы 2,5,6,7,8

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.4/П, ПК.9/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой,

приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.4/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология социальной работы», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый и второй вопросы выбираются из диапазона вопросов (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Предмет и объект психосоциальной работы.
2. Психосоциальная работа со случаем.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 5-9 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 10-15 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает определение основных понятий психосоциальной работы, выделяет основные критерии успешности в профессиональной деятельности, выделяет основные элементы для анализа поставленного вопроса. Оценка составляет 16-20 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный анализ понятий психосоциальная работа и социальная работа, проводит комплексный анализ психосоциальной работы, выявляет проблемы психосоциальной работы с различными группами населения, предлагает механизмы решения из опыта работы с персоналом на примере конкретных организаций в России и за рубежом. Оценка составляет 21-30 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10__ баллов (из __40_ возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Предмет и объект психосоциальной работы.
2. Психоэмоциональное состояние личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию.
3. Предмет и задачи профессиональной диагностики.
4. Понятие психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа по социальной адаптации личности.
6. Психологические особенности проживания риска.
7. Методы психосоциальной работы.
8. Формы психосоциальной работы.
9. Социальная и психологическая диагностика.
10. Психотерапия как направление психосоциальной работы.
11. Тренинг как метод психосоциальной работы.
12. Психосоциальная работа со случаем.

Зачет проводится в **устной (письменной) форме, по билетам (тестам)**. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов _____, второй вопрос из диапазона вопросов _____ (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

В данном разделе разработчик дает краткую характеристику методике проведения установленного для дисциплины вида промежуточной аттестации, описывает структуру билета (теста) и правила его формирования.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет **ФГО**

Билет № _____

к **зачету** по дисциплине «Психология социальной работы»

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2.
3. Задача.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

Количество вопросов, наличие задач и других форм в билете определяется разработчиком в соответствии с проверяемыми компетенциями и объемом контролируемого материала. Обязательными элементами билета являются также подпись заведующего кафедрой, ответственной за дисциплину, и дата утверждения билета.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1

- Ответ 1
- Ответ 2
- Ответ3

Вопрос № 2

- Ответ 1
- Ответ 2
- Ответ3

.....

Разработчик должен оставить только пример билета или пример теста (в соответствии с формой проведения экзамена (зачета)), удалив не нужное.

5. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет ____ баллов.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет ____ баллов.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет ____ баллов.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет ____ баллов.

Критерии оценки ответов студента на билет (тест) формулируются разработчиком самостоятельно, с учетом структуры приведенного билета (теста) и должны содержать качественные характеристики ответа, которым соответствует определенное количество баллов.

6. Шкала оценки

В данном разделе необходимо показать связь оценки за экзамен (зачет) с общей оценкой по дисциплине, при необходимости привести коэффициент учета баллов в общей оценке по дисциплине. Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS может быть приведена как в явном виде, так и сделана ссылка на правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

Зачет считается сданным, если **сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее ____ баллов (из ____ возможных).**

В общей оценке по дисциплине **баллы за зачет** учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

7. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология социальной работы»

В данном разделе разработчиком приводится полный перечень вопросов к экзамену (зачету), который может быть структурирован по разделам, темам, дидактическим единицам, либо представлять собой единый список, соответствующий методике формирования билета (теста).

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология социальной работы», 8 семестр

1. Методика оценки

В течение 8 семестра студент должен выполнить итоговую контрольную работу, структура которой представлена следующим образом:

Структура КР:

1. Введение. Актуальность, степень разработанности проблемы, проблема, объект, предмет, цель, задачи.
2. Анализ зарубежного опыта психосоциальной работы в системе социальной защиты населения.
3. Анализ российского опыта психосоциальной работы в системе социальной защиты населения.
4. Заключение
5. Список литературы.

Общие требования к контрольной работе:

Контрольная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному уровню развития теории и практики;
- носить научно-исследовательский характер и представлять экспериментальную работу студента;
- отражать профессиональную компетентность студента в проведении теоретико-прикладного исследования, оформлении его результатов.

Параметры оценки контрольной работы

- соответствие темы работы содержанию учебной дисциплины;
- четкость выделения предмета изучения;
- четкость формулировки целей и задач работы;
- пригодность и обоснованность методов анализа;
- аргументированность результатов работы, выводов;
- мера самостоятельности в разработке проблемы;
- умение выделить теоретическую и практическую значимость;
- форма преподнесения доклада (речь, манера) и ответы на вопросы (точность, полнота, уверенность), профессиональный язык.

2. Контрольная работа проводится по предлагаемым темам. Выполняется письменно.

Рекомендуемые темы итоговой контрольной работы

1. Социальная и психологическая диагностика семьи «группы риска».
2. Психологическое консультирование в психосоциальной работе.
3. Психосоциальная работа по социальной адаптации личности.
4. Психосоциальная работа со случаем.
5. Формы и методы психосоциальной работы.
6. Особенности психосоциальной работы с детьми.
7. Особенности психосоциальной работы в системе социальной защиты.
8. Формы и методы психосоциальной работы с пожилыми людьми.

9. Формы и методы психосоциальной работы с инвалидами.
10. Психотерапия в системе социальной работы.
11. Тренинг как метод психосоциальной работы, технологии проведения.
12. Психологические особенности социального работника в системе психосоциальной работы.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа не соответствует предлагаемым требованиям. Оценка составляет **4 балла**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне. Оценка составляет **5 баллов**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, Оценка составляет **7 баллов**.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, Оценка составляет **10** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Цели и характер деятельности обучающегося при выполнении
итоговой контрольной работы

Написание и защита контрольной работы является одним из наиболее значимых этапов процесса освоения курса. Ее цель – предоставить возможность самостоятельному применению полученных знаний для решения конкретных практических задач, отработыванию навыков анализа и обоснованию принимаемых решений.

Особенностью написания контрольной работы по курсу является практическая направленность и самостоятельность в поиске и принятии решений, касающихся вопросов: а) выбора и формулировки темы; б) отбора и систематизации источников информации; в) анализа и разработки проектных решений, рекомендаций на всех этапах разработки темы расчетно-графической работы, ориентированной на получение нового научно-прикладного результата.

Личная инициатива и большая мера ответственности – главные отличительные признаки данной формы работы студента. Именно поэтому свобода студента в выборе и разработке темы расчетно-графической работы никак не ограничивается. По характеру деятельности работа студента при выполнении этого вида задания носит поисково-исследовательский характер.

Основные задачи контрольной работы по курсу состоят в том, чтобы студент мог продемонстрировать следующее:

- знание литературы и умение отыскивать научную литературу по избранной теме;
- способность выделить главный вопрос научной проблемы в управлении профессиональным развитием личности;
- умение выделить и сравнить точки зрения разных авторов;
- способность произвести группировку позиций различных авторов по главному вопросу темы и составить собственное мнение по каждой из них;
- умение сформулировать собственное отношение и собственную позицию по главному вопросу темы;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- умение письменно изложить результаты своей работы;

- способность видеть механизмы решения практических проблем в реальной организации;
- умение сформулировать цель и задачи исследования для конкретного объекта изучения;
- умение использовать методические приемы оценки эффективности профессионального развития и самоопределения личности;
- умение осуществлять рефлексивный анализ собственного профессионального опыта;
- умение обосновывать рекомендации направленные на совершенствование технологий профессионального становления личности;
- навыки подготовки иллюстративного материала к защите;
- способность устно изложить и защитить главные положения своей работы;
- навыки оценивания и рецензирования работ и выступлений коллег.

В данном разделе разработчик определяет структуру и содержание контрольной работы, этапы выполнения, правила оформления. В паспорте также может быть дан пример оформления.

Контрольная работа проводится по теме (темам) _____, включает 10 заданий. Выполняется устно (письменно) и т.д.

5. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если _____. Оценка составляет _____ баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если _____. Оценка составляет _____ баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если _____. Оценка составляет _____ баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если _____. Оценка составляет _____ баллов.

Критерии оценки контрольной работы студента формулируются разработчиком

самостоятельно, с учетом структуры работы, веса заданий, требований к оформлению. Критерии должны содержать качественные характеристики оцениваемой работы, которым соответствует определенное количество баллов.

6. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В данном разделе необходимо показать связь оценки за контрольную работу с общей оценкой по дисциплине, при необходимости привести коэффициент учета баллов в общей оценке по дисциплине. Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS может быть приведена как в явном виде, так и сделана ссылка на правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

7. Пример варианта контрольной работы

В данном разделе разработчиком приводится один вариант контрольной работы в качестве образца или типовые задания для контрольной работы.