

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 2 3, семестры : 4 5

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	4	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	4
2	Всего часов	0	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	29
4	Лекции, час.	2	4
5	Практические занятия, час.	0	10
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	0
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		13
10	Самостоятельная работа, час.	0	113
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
32. знать этические нормы профессиональной деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
37. знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик	
у1. уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	
у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	
у4. уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов	
у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	
у6. уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; в части следующих результатов обучения:	
32. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Психодиагностика	
ПК.5.35 знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
1.основные методы психодиагностики, конкретные методики и тестовые процедуры, их достоинства и ограничения;	Самостоятельная работа
2.особенности проведения и интерпретации результатов объективных тестов, опросников и проективных методик	Самостоятельная работа
3.об особенностях объекта исследования в психологии и психодиагностике, об активности и, следовательно, влиянии на результаты диагностики участников взаимодействия (и диагностируемого и диагноста);	Самостоятельная работа
ПК.5.37 знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик	
4.понимать смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;	Лекции; Самостоятельная работа
5.статистические (психометрические) свойства методик;	Самостоятельная работа
ПК.5.у1 уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	
6.сферы применения наиболее универсальных методик;	Самостоятельная работа

7.формулирования рекомендаций клиенту на основе анализа результатов психодиагностического исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у3 уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	
8.знать специфику требований к выбору и процедуре проведения психодиагностических методик, к написанию психодиагностических заключений в различных областях профессиональной деятельности психолога	Лекции; Самостоятельная работа
9.практически проводить основные (универсальные) психодиагностические методики для исследования личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей человека и особенностей межличностного взаимодействия;	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у4 уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов	
10.об основных принципах, лежащих в основе разработки и применения методов психодиагностики;	Лекции; Самостоятельная работа
11.обосновывать выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;	Самостоятельная работа
ПК.5.у5 владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	
12.структуру психодиагностического заключения	Практические занятия; Самостоятельная работа
13.составления психодиагностического заключения на основе полученных результатов	Практические занятия; Самостоятельная работа
14.создавать психологический и поведенческий портрет личности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у6 уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования	
15.анализа результатов комплексного психодиагностического исследования с целью выявления возможных внутренних противоречий, неосознаваемых мотивационных и поведенческих тенденций, взаимовлияния разных личностных особенностей	Практические занятия; Самостоятельная работа
16.интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;	Практические занятия
17.интерпретировать результаты психодиагностического исследования в консультативной форме - с учетом интересов и прав клиентов	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.32 знать этические нормы профессиональной деятельности	
18.профессионально-этические принципы психодиагностического исследования и обследования;	Самостоятельная работа
19.рефлексии профессионально-важных качеств психодиагноста	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.32 знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
20.классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	Самостоятельная работа
21.об истории развития отечественной и зарубежной психодиагностики, об основных проблемах и направлениях современной психодиагностики;	Лекции; Самостоятельная работа
22.об особенностях комплексного подхода к психодиагностическому исследованию, специфике сочетания количественных и качественных методов при изучении человека;	Лекции; Самостоятельная работа
23.об особенностях психодиагностики как науки, основных областях применения психодиагностических методик;	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				

Дидактическая единица: Введение в психодиагностику				
1. Тема 1 Предмет и задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Основные области применения психодиагностических методик.	0	2	21, 23	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психодиагностики и получение знаний о конкретных методах психодиагностического исследования.
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Основные подходы к психодиагностическому обследованию				
2. Тема 2 Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный.	0	2	10, 22, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психодиагностики и получение знаний о конкретных методах психодиагностического исследования.
Дидактическая единица: Психометрические требования к построению и проверке методик				
3. Тема 3.1 Понятие психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия.	0	2	10, 4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психодиагностики и получение знаний о конкретных методах психодиагностического исследования.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Диагностика когнитивной сферы				
1. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.	0	4	12, 16, 17, 19, 9	Студенты исследуют собственную структуру интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов.
Дидактическая единица: Диагностика личностных особенностей				
2. Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла	0	2	12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 9	Студенты знакомятся с процедурой проведения обработки результатов по методики Р. Кеттелла. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Овладевают умениями делать диагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.
3. Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик	0	2	12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 7, 9	Студенты знакомятся с основами теории ведущих тенденций. Исследуют собственные индивидуально-типологические свойства с помощью индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик. Приобретают умения делать диагностическое заключение применительно к содержанию диагностической задачи.
4. Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРІ) - модификация СМІЛ - Л.Н. Собчик.	0	2	12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 7, 9	Студенты изучают особенности профильного анализа данных. Отрабатывают навыки проведения обследования, обработки результатов. Осваивают умения делать диагностическое заключение на основе сопоставления данных, получаемых при анализе личностного профиля. Учатся создавать целостное описание личностных особенностей.

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Психометрические требования к построению и проверке методик				
1. Тема 3.2 Надежность и валидность. Надежность как устойчивость к по-бочным факторам. Факторы, снижающие точность измерений. Виды надежности: надежность самого измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность. Способы определения надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная (гомогенность, конвергентная, дискриминантная, инкрементная), критериальная (текущая, прогностическая, ретроспективная), по содержанию. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой.	0	2	10, 4	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Психологический тест, инструментальные характеристики, основы конструирования (теория психологического теста)				
2. Тема 4.1 Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту (метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность). Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Достоверность теста. Влияние фактора социальной желательности, мотивационных искажений. Шкалы лжи. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования.	0	2	10, 3, 5	Студенты самостоятельно изучают материал по теме

3. Тема 4.2. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Стандартизация теста. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных тестирования. Стандартизация интерпретации результатов теста. Тестовые нормы и способы их вычисления.	0	2	10, 4	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Классификация психодиагностических методик				
4. Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартизированные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике.	0	2	1, 11, 2, 20, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Этические и правовые основы психодиагностики.				
5. Тема 6 Правила распространения и опубликования методик. Требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к специалисту психологу. Этические нормы диагностического исследования. Этический кодекс психолога диагноста (профессиональная тайна, принцип "Не навреди"). Бессознательные мотивы выбора профессии психодиагноста.	0	2	18, 19, 8	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Диагностика когнитивной сферы				

6. Тема 7.1 Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и интеллектуальные тесты. Особенности конструкции, диагностические возможности, ограничения применения. Относительность диагностических норм. Психометрические характеристики основных тестов интеллекта. Тесты структуры интеллекта (тест Д. Векслера). Тесты, измеряющие преимущественно G-фактор интеллекта (Тест Дж. Равена, Домино-48 А. Энстее). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кэттелла, Ф.Л. Гудинаф-Дж. Харриса). Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	0	2	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
7. Тема 7.2 Тесты отдельных психических свойств и состояний когнитивной сферы (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания).	0	2	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
8. Тема 7.3 Креативность и ее диагностика (тесты Дж. Гилфорда, тест Э. Торранса, тест А. Медника).	0	2	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Диагностика личностных особенностей				
9. Тема 8.1 Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты). Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы (на примере ММРІ, ПДО А.Е. Личко и 16PF Р. Кэттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры лично-сти.	0	2	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме

10. Тема 8.2 Опросники отдельных личностных свойств. Опросники мотивации: опросники выраженности потребностей, опросники изучения силы и устойчивости мотивов, опросники изучения мотивов деятельности и др. Опросники интересов (ДДО Е.А. Климова), опросники личностных ценностей (методика М. Рокича, СЖО), опросники установок (Самоактуализационный тест Э. Шострома, ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева).	0	2	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
11. Тема 8.3 Психосемантические методы диагностики личности. Общая характеристика и основные этапы психосемантического исследования. Метод семантического дифференциала. Метод Q-сортировки. Метод репертуарных решеток. Особенности разработки психосемантических методов.	0	2	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Проективные методы исследования личности.				
12. Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.).	0	2	1, 11, 2, 6, 8	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
13. Тема 9.2 Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Маховер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ.	0	4	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Диагностика межличностных отношений				

14. Тема 10 Социометрический метод в диагностике малых групп: процедура и показатели. Опросники диагностики межличностных отношений (ДМО). Диагностика детско-родительских отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я Варги и В.В. Столина, АСВ Э.Г. Эйдемиллера, PARI). Опросники диагностики супружеских отношений.	0	1	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Диагностика психических состояний				
15. Тема 11 Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологи-ческие и психологические методы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний (САН, Опросник нервно-психического напряжения, шкала субдепрессии, опросник Спилбергера-Ханина).	0	1	1, 11, 2, 6	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Проблемы и перспективные направления психодиагностических исследований				
16. Тема 12 Наиболее актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и за-рубежной психологии. Перспективные направления психодиагностических исследований: Компьютерная психодиагностика. Ситуационные тесты. Объективные тесты действия. Комплексные тесты. Идеографические техники.	0	1	10, 20, 22	Студенты самостоятельно изучают материал по теме
Дидактическая единица: Коррекционные возможности психодиагностики.				
17. Тема 13 Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.	0	2	17, 2, 8	Студенты самостоятельно изучают материал по теме

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Контрольные работы	11, 13, 14, 15, 17, 19, 7, 9	45	8

В течение семестра студенты проводят диагностическое исследование собственных личностных особенностей. На основе анализа результатов обследования по каждой изученной методике они пишут психодиагностическое заключение. , подробная информация приведена в приложении №3 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

2	Подготовка к аттестации	1, 10, 12, 18, 2, 20, 21, 22, 23, 3, 4, 5, 6, 8	35	5
---	-------------------------	---	----	---

Подготовке к сдаче экзамена, подробная информация приведена в приложении №2 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 17, 18, 19, 2, 20, 22, 3, 4, 5, 6, 8	33	0
---	---	---	----	---

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы (Психодиагностическое заключение) приводятся в "Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf		

Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы (Список вопросов или тесты) приводятся в "Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.7	з2. знать этические нормы профессиональной деятельности	+	+
ПК.5	з5. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога		+
	з7. знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик		+
	у1. уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	+	+
	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	+	+
	у4. уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов		+
	у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	+	+
	у6. уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования	+	+
ПК.7	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

- Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2009. - 378 с. : ил.
- Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963> - Загл. с экрана
- Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - Москва, 2013. - 439 с. : ил., табл.
- Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва, 2017. - 630, [1] с.. - Авт. указаны на 9-й с..

Дополнительная литература

1. Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты. – М. : КСП, 1997. – 311,[3] с. : ил.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб., 2003. - 687 с. : ил.
3. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б. И. Белый ; под ред. Л. Н. Собчик. – СПб. : КАСКАД, 2005. – 240 с.
4. Бодалев А.А Общая психодиагностика / А. А Бодалев [и др.]. – СПб. : Речь, 2002. – 440 с. : ил. – (Психология).
5. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб., 1999. - 517, [2] с. : ил.
6. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М., 2004. - 159 с. : ил.
7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.], 2007. - 508 с. : ил.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2002. - 508 с.
9. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов [Электронный ресурс] / П. Клайн. – Киев : ПАН Лтд, 1994. – 288 с. – Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181175988-spravochnoe-rukovodstvo-po-konstruirovaniyu-testov.html. – Загл. с экрана.
10. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др. ; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2002. - 693 с. : ил.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
12. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара, 1998. - 668 с.
13. Проективная психология : пер. с англ. / [науч. ред.: Р. Римская, И. Кириллов]. - М., 2000. - 519, [2] с. : ил.
14. Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал. - М., 2003 -
15. Романова Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по специальностям психологии] / Е. С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус, 2011. – 332 с.
16. Собчик Л. Н. Вербальный фрустрационный тест. - СПб., 2002. - 24 с.
17. Собчик Л. Н. МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : Практ. руководство. - СПб., 2001. - 100 с.
18. Собчик Л. Н. Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди : Практ. руководство. - СПб., 2002. - 128 с. : ил. - Загл. обл.: Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений.
19. Собчик Л. Н. Методика "Исключение предметов" : Учеб. -метод. пособие. - СПб., 2002. - 44 с. : ил.
20. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л. Н. Собчик. - СПб., 2003(2002). - 67 с.
21. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) : практ. рук. к традиционному и компьютерному вариантам теста / Л. Н. Собчик. – М. : Боргес, 2009. – 256 с.
22. Фер Р. М. Психометрика: введение / Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. – Челябинск : ЮУрГУ. – 2010. – 445 с.

23. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил.
24. Энциклопедия психодиагностики. Т. 1. Психодиагностика детей / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 622, [1] с. : ил., табл., цв. ил.
25. Энциклопедия психодиагностики. Т. 2. Психодиагностика взрослых / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с. : ил., табл.
26. Энциклопедия психодиагностики. Т. 3. Психодиагностика семьи / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 693, [1] с. : ил.
27. Энциклопедия психодиагностики. Т. 4. Психодиагностика персонала / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2010. – 789 с. : ил., табл.

Интернет-ресурсы

1. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Т. Соколова. - Москва : Изд-во МГУ, 1978. - 70 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/a8z>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Компьютер Intel Celeron D 326 2.53 ГГц	Используется при проведении практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психодиагностика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	32. знать этические нормы профессиональной деятельности	Тема 6 Правила распространения и опубликования методик. Требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к специалисту психологу. Этические нормы диагностического исследования. Этический кодекс психолога диагноста (профессиональная тайна, принцип "Не навреди"). Бессознательные мотивы выбора профессии психодиагноста.		Экзамен, вопросы 33- 35 или тест, вопросы 13, 14
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	Тема 4.1 Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту (метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность). Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Достоверность теста. Влияние фактора социальной желательности, мотивационных искажений. Шкалы лжи. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартизированные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике. Тема 7.1 Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и интеллектуальные тесты. Особенности конструкции, диагностические возможности, ограничения применения. Относительность диагностических норм. Психометрические характеристики основных тестов интеллекта. Тесты структуры интеллекта (тест Д. Векслера). Тесты, измеряющие преимущественно G-фактор интеллекта (Тест Дж. Равена, Домино-48 А. Энстее). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кэттелла, Ф.Л. Гудинаф-Дж. Харриса). Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра). Тема 7.2 Тесты отдельных психических свойств и состояний когнитивной сферы (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания). Тема 7.3 Креативность и ее диагностика (тесты Дж. Гилфорда, тест Э. Торранса, тест А. Медника). Тема 8.1 Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты). Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы (на примере ММРІ, ПДО А.Е. Личко и 16PF Р. Кэттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры личности. Тема 8.2 Опросники отдельных личностных свойств. Опросники мотивации: опросники выраженности потребностей, опросники изучения силы и устойчивости мотивов, опросники изучения мотивов деятельности и др. Опросники		Экзамен, вопросы 12 -16, 20, 22, 25-31, 35-39, 41-44, 47, 49 или тест, вопросы 1,2, 11-17

		интересов (ДДО Е.А. Климова), опросники личностных ценностей (методика М. Рокича, СЖО), опросники установок (Самоактуализационный тест Э. Шострома, ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева). Тема 8.3 Психосемантические методы диагностики личности. Общая характеристика и основные этапы психосемантического исследования. Метод семантического дифференциала. Метод Q-сортировки. Метод репертуарных решеток. Особенности разработки психосемантических методов. Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.). Тема 9.2 Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Махвер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ. Тема 10 Социометрический метод в диагностике малых групп: процедура и показатели. Опросники диагностики межличностных отношений (ДМО). Диагностика детско-родительских отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я Варги и В.В. Столина, АСВ Э.Г. Эйдемиллера, PARI). Опросники диагностики супружеских отношений. Тема 11 Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний (САН, Опросник нервно-психического напряжения, шкала субдепрессии, опросник Спилбергера-Ханина). Тема 13 Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.		
ПК.5/П	37. знать психометрические основы психодиагностики, включая представление о надежности, валидности, достоверности психодиагностических методик	Тема 3.1 Понятие психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия. Тема 3.2 Надежность и валидность. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Факторы, снижающие точность измерений. Виды надежности: надежность самого измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность. Способы определения надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная (гомогенность, конвергентная, дискриминантная, инкрементная), критериальная (текущая, прогностическая, ретроспективная), по содержанию. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой. Тема 4.1 Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту (метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность). Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Достоверность теста. Влияние фактора социальной желательности, мотивационных искажений. Шкалы		Экзамен, вопросы 8- 13 , или тест, вопросы 5-9

		лжи. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Тема 4.2. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Стандартизация теста. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных тестирования. Стандартизация интерпретации результатов теста. Тестовые нормы и способы их вычисления.		
ПК.5/П	у1. уметь применять основные методы психодиагностики и приемы психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека	Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРІ) - модификация СМІЛ - Л.Н. Собчик. Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартизированные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике. Тема 7.1 Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и интеллектуальные тесты. Особенности конструкции, диагностические возможности, ограничения применения. Относительность диагностических норм. Психометрические характеристики основных тестов интеллекта. Тесты структуры интеллекта (тест Д. Векслера). Тесты, измеряющие преимущественно G-фактор интеллекта (Тест Дж. Равена, Домино-48 А. Энстеля). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кэттелла, Ф.Л. Гудинаф-Дж. Харриса). Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра). Тема 7.2 Тесты отдельных психических свойств и состояний когнитивной сферы (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания). Тема 7.3 Креативность и ее диагностика (тесты Дж. Гилфорда, тест Э. Торранса, тест А. Медника). Тема 8.1 Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты). Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы (на примере ММРІ, ПДО А.Е. Личко и 16PF Р. Кэттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры личности. Тема 8.2 Опросники отдельных личностных свойств. Опросники мотивации: опросники выраженности потребностей, опросники изучения силы и устойчивости мотивов, опросники изучения мотивов деятельности и др. Опросники интересов (ДДО Е.А. Климова), опросники личностных ценностей (методика М. Рокича, СЖО), опросники установок (Самоактуализационный тест Э. Шострома, ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева). Тема 8.3 Психосемантические методы диагностики личности. Общая характеристика и основные этапы психосемантического исследования. Метод семантического дифференциала. Метод Q-сортировки. Метод репертуарных решеток. Особенности разработки психосемантических методов. Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы психологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.).	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 14-18, 20-22, 24, 25- 30, 33, 35-39, 41-45, 46-51 или тест, вопросы 15-22

		Тема 9.2 Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Махвер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ. Тема 10 Социометрический метод в диагностике малых групп: процедура и показатели. Опросники диагностики межличностных отношений (ДМО). Диагностика детско-родительских отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я Варги и В.В. Столина, АСВ Э.Г. Эйдемиллера, PARI). Опросники диагностики супружеских отношений. Тема 11 Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний (САН, Опросник нервно-психического напряжения, шкала субдепрессии, опросник Спилбергера-Ханина).		
ПК.5/П	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра. Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI) - модификация СМИЛ - Л.Н. Собчик. Тема 2 Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный. Тема 6 Правила распространения и опубликования методик. Требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к специалисту психологу. Этические нормы диагностического исследования. Этический кодекс психолога диагноста (профессиональная тайна, принцип "Не навреди"). Бессознательные мотивы выбора профессии психодиагноста. Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.). Тема 13 Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 2-5, 7, 31, 33-35, 38, 40, 49, 51, вопросы 3,4, 11, 12, 15-22
ПК.5/П	у4. уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологическо-	Тема 2 Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный. Тема 3.1 Понятие психометрии. Общая и дифференциаль-		Экзамен, вопросы 2, 5-18, 20-31, 35-51 или тест, вопросы 4-12, 15-22

	го исследования, с учетом особенностей респондентов	ная психометрия. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия. Тема 3.2 Надежность и валидность. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Факторы, снижающие точность измерений. Виды надежности: надежность самого измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность. Способы определения надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная (гомогенность, конвергентная, дискриминантная, инкрементная), критериальная (текущая, прогностическая, ретроспективная), по содержанию. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой. Тема 4.1 Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту (метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность). Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Достоверность теста. Влияние фактора социальной желательности, мотивационных искажений. Шкалы лжи. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Тема 4.2. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Стандартизация теста. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных тестирования. Стандартизация интерпретации результатов теста. Тестовые нормы и способы их вычисления. Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартизированные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике. Тема 7.1 Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и интеллектуальные тесты. Особенности конструкции, диагностические возможности, ограничения применения. Относительность диагностических норм. Психометрические характеристики основных тестов интеллекта. Тесты структуры интеллекта (тест Д. Векслера). Тесты, измеряющие преимущественно G-фактор интеллекта (Тест Дж. Равена, Домино-48 А. Энстеля). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кэттелла, Ф.Л. Гудинаф-Дж. Харриса). Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра). Тема 7.2 Тесты отдельных психических свойств и состояний когнитивной сферы (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания). Тема 7.3 Креативность и ее диагностика (тесты Дж. Гилфорда, тест Э. Торранса, тест А. Медника). Тема 8.1 Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты). Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы (на примере MMPI, ПДО А.Е. Личко и 16PF Р. Кэттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры личности.		
--	--	---	--	--

		Тема 8.2 Опросники отдельных личностных свойств. Опросники мотивации: опросники выраженности потребностей, опросники изучения силы и устойчивости мотивов, опросники изучения мотивов деятельности и др. Опросники интересов (ДДО Е.А. Климова), опросники личностных ценностей (методика М. Рокича, СЖО), опросники установок (Самоактуализационный тест Э. Шострома, ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева). Тема 8.3 Психосемантические методы диагностики личности. Общая характеристика и основные этапы психосемантического исследования. Метод семантического дифференциала. Метод Q-сортировки. Метод репертуарных решеток. Особенности разработки психосемантических методов. Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.). Тема 9.2 Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Махвер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ. Тема 10 Социометрический метод в диагностике малых групп: процедура и показатели. Опросники диагностики межличностных отношений (ДМО). Диагностика детско-родительских отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я Варги и В.В. Столина, АСВ Э.Г. Эйдемиллера, PARI). Опросники диагностики супружеских отношений. Тема 11 Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний (САН, Опросник нервно-психического напряжения, шкала субдепрессии, опросник Спилбергера-Ханина). Тема 12 Наиболее актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Перспективные направления психодиагностических исследований: Компьютерная психодиагностика. Ситуационные тесты. Объективные тесты действия. Комплексные тесты. Идеографические техники.		
ПК.5/П	у5. владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра. Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI) - модификация СМЛ - Л.Н. Собчик.	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 35, 38, 49, 51, или тест, вопросы 18-22
ПК.5/П	у6. уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом осо-	Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра. Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 31, 35, 38, 49, 51, или тест, вопросы

	бенностей респондентов в зависимости от целей психологического исследования	Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРП) - модификация СМЛЛ - Л.Н. Собчик. Тема 13 Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.		2, 18-22
ПК.7/НИ способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	Тема 1 Предмет и задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Основные области применения психодиагностических методик. Тема 2 Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный. Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартизированные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике. Тема 12 Наиболее актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Перспективные направления психодиагностических исследований: Компьютерная психодиагностика. Ситуационные тесты. Объективные тесты действия. Комплексные тесты. Идеографические техники.		Экзамен, вопросы 1, 2-5, 7, 14, 15, 31, 40 или тест, вопросы 1-12

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ПК.5/П, ПК.7/НИ.

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам, состав и правила оценки сформулированы в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ПК.5/П, ПК.7/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психодиагностика», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 30, второй вопрос из диапазона вопросов 31 - 51 (список вопросов приведен в п. 4.1). Тест состоит из 22 вопросов. Вопросы теста приведены в п. 4.2. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»

1. Сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения.
2. Психометрическая характеристика психосемантического теста («Семантический дифференциал»).

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для экзамена

1. Выберите определение, которое наиболее точно отражает понятие психодиагностики
 - ☐ 1) область психологической науки и практики, занимающаяся измерением индивидуальных различий
 - ☐ 2) как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку
 - ☐ 3) наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях
2. Определение готовности ребенка к школьному обучению, выявление доминирующих причин неуспеваемости и нарушений в личностной сфере относятся к задачам, решаемым психодиагностикой в

- ☐ 1) консультационной и психотерапевтической работе
- ☐ 2) проведении судебно-психологической экспертизы
- ☐ 3) в целях проведения профотбора, профобучения и профориентации
- ☐ 4) в целях оптимизации процессов обучения и воспитания

.....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику явлений, проводит анализ причин, условий, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, навыки работы в основном сформированы, но студент испытывает определенные трудности при выборе методов, релевантных поставленным задачам, оценка составляет *от 21 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, комплексный анализ, выявляет проблемы, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В целом экзамен считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу и ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психодиагностика»

4.1 Вопросы к экзамену (по билетам)

1. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. Основные области использования методов психодиагностики.
2. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный.
3. Этапы диагностического исследования и уровни психологического диагноза.
4. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
5. Общая характеристика диагностического исследования.
6. Сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения.
7. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Номотетический и идеографический подходы.
8. Стандартизация условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов.
9. Надежность теста, ее виды и процедуры проверки надежности.
10. Валидность теста, виды валидности: конструктивная, критериальная, по содержанию.
11. Стандартизация диагностических критериев. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия.
12. Понятие о психологическом тесте.
13. Требования к тесту как к измерительному инструменту.
14. Классификация психодиагностических методик: стандартизированные и нестандартизированные методики.
15. Классификация психодиагностических методик: объективный, субъективный проективный подходы.
16. Общая характеристика объективных тестов.
17. Общая характеристика стандартизированных опросников.
18. Факторы, влияющие на достоверность результатов тестирования с помощью стандартизированных опросников.
19. Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов.
20. Тесты интеллекта и общих способностей.
21. Тесты творческих способностей (креативности).
22. Тесты и батареи тестов специальных способностей: тесты сенсорных, моторных, технических, художественных способностей.
23. Тесты достижений: тесты достижений, ориентированные на норму и на критерий; стандартизированные тесты достижений и "тесты учителя".
24. Личностные опросники: опросники структуры личности: типологический и факторный подходы.
25. Опросники ценностей, мотивов, установок, интересов.
26. Особенности различных разновидностей проективных методик (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.).
27. Общая характеристика психосемантических методов исследования.
28. Особенности разработки психосемантических методов.
29. Диагностика межличностных отношений: социометрический метод в диагностике малых групп; опросники детско-родительских отношений; опросники диагностики супружеских отношений.
30. Диагностика психических состояний. Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний.
31. Общая характеристика перспективных направлений тестирования (компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники).

32. Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
33. Требования к разработчику, распространителю, пользователю диагностического инструментария.
34. Этические нормы диагностического исследования. Неосознаваемые мотивы выбора профессии психодиагноста.
35. Психометрическая характеристика объективного теста (тест Р. Амтхауэра).
36. Психометрическая характеристика объективного теста (тест Векслера).
37. Психометрическая характеристика объективного теста (тест Дж. Равена).
38. Психометрическая характеристика методики стандартизированного самоотчета (16PF Р. Кэттелла).
39. Психометрическая характеристика объективного теста (тест Э. Торранса).
40. Психометрическая характеристика психосемантического теста («Семантический дифференциал»).
41. Психометрическая характеристика психосемантического теста ("Репертуарные личностные методики").
42. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (УСК).
43. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева).
44. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (шкала тревожности Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина).
45. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (опросник темперамента Русалова).
46. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (ЕРІ Айзенка).
47. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (Исследование структуры защитных механизмов Плутчика-Келлермана-Конте).
48. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (ДМО).
49. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (ИТО Л.Н. Собчик).
50. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (ПДО).
51. Психометрическая характеристика стандартизированного опросника (ММРІ, СМІЛ).

4.2 Вопросы тестов

1. Выберите определение, которое наиболее точно отражает понятие психодиагностики
 - ☐ 1) область психологической науки и практики, занимающаяся измерением индивидуальных различий
 - ☐ 2) как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку
 - ☐ 3) наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях
- 1_. Выберите описание, которое НЕ относится к целям психодиагностики
 - ☐ 1) постановка диагноза, обеспечивающего решение практических задач
 - ☐ 2) фиксация и описание в упорядоченном виде психологических различий как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-нибудь (не всегда относящимся к психологии) признакам
 - ☐ 3) конструирование психодиагностических
 - ☐ 4) проведение научных психологических исследований
2. Определение готовности ребенка к школьному обучению, выявление доминирующих причин неуспеваемости и нарушений в личностной сфере относятся к задачам, решаемым психодиагностикой в
 - ☐ 1) консультационной и психотерапевтической работе
 - ☐ 2) проведении судебно-психологической экспертизы
 - ☐ 3) в целях проведения профотбора, профобучения и профориентации

- ☐ 4) в целях оптимизации процессов обучения и воспитания
- 2_. Поиск причин возникновения конкретной проблемы у человека, выбор способов и приемов, способов ее разрешения относятся к задачам, решаемым психодиагностикой в
- ☐ 1) консультационной и психотерапевтической работе
- ☐ 2) проведении судебно-психологической экспертизы
- ☐ 3) в целях проведения профотбора, профобучения и профориентации
- ☐ 4) в целях оптимизации процессов обучения и воспитания
3. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий является
- ☐ 1) Дж. Кеттелл
- ☐ 2) У. Штерн
- ☐ 3) Ф.Г. Гальтон
- ☐ 4) А. Бине
- ☐ 5) Р. Кеттелл
- 3_. Понятие «Умственный возраст» ввел в психодиагностику
- ☐ 1) Дж. Кеттелл
- ☐ 2) системный качественный анализ нарушений психической деятельности
- ☐ 3) Ф.Г. Гальтон
- ☐ 4) А. Бине
- ☐ 5) Р. Кеттелл
4. Комплексное лонгитюдное исследование студентов с использованием психодиагностического инструментария было проведено в нашей стране
- ☐ 1) К.М. Гуревичем
- ☐ 2) В.М. Блейхером
- ☐ 3) Л.Ф. Бурлачуком
- ☐ 4) Б.Г. Ананьевым
- ☐ 5) Н.Н. Ланге
- 4_. С точки зрения Н.А. Батруина, ориентация на создание новых психодиагностических методик, стандартизация зарубежных методик на отечественной выборке характерны для _____ этапа развития психодиагностики в России
- 1) 1-го
- 2) 2-го
- 3) 3-го
5. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии называется
- ☐ 1) психометрией
- ☐ 2) психотехникой
- ☐ 3) стандартизацией
- 5_. К требованиям, которым должны удовлетворять психодиагностические методики относятся
- ☐ 1) стандартизация
- ☐ 2) верифицируемость
- ☐ 3) валидность
- ☐ 4) надежность
- ☐ 5) точность
6. Выборкой стандартизации называется:
- ☐ 1) всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы
- ☐ 2) часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом)
- ☐ 3) выборка испытуемых, на которой определяются статистические нормы
- 6_. Стандартизация — это
- ☐ 1) выработка единых требований к процедуре тестирования
- ☐ 2) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
- ☐ 3) определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний

7. Установите соответствие между видами надежности, по К.М.Гуревичу и их определениями.

1) Внутренняя согласованность	а) устойчивость свойства, которое исследователь намерен измерять
2) Стабильность изучаемого признака	б) относительную независимость результатов от личности экспериментатора
3) Константность	в) соответствие всех заданий теста измеряемому свойству

7. Установите соответствие между коэффициентами надежности и способами их определения.

1) Коэффициентом надежности	а) тест - ретест
2) Коэффициентом стабильности	б) тест -ретест, проводящийся разными экспериментаторами
3) Коэффициентом константности	в) метод расщепления

8. Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность, называется

- ☐ 1) надежностью
- ☐ 2) валидностью
- ☐ 3) константностью
- ☐ 4) валидизацией

8_. Проверка того, насколько методика пригодна для измерения того, для чего она была создана, называется

- ☐ 1) надежностью
- ☐ 2) прагматической валидизацией
- ☐ 3) валидизацией
- ☐ 4) теоретической валидизацией

9. Способность теста к измерению такого свойства, которое было обосновано теоретически, называется

- ☐ 1) критериальной валидностью
- ☐ 1) прогностической валидностью
- ☐ 3) конструктивной валидностью

9_. Связь тестовой оценки индивида с независимыми от теста внешними параметрами называется

- ☐ 1) критериальной валидностью
- ☐ 1) валидностью по содержанию
- ☐ 3) конструктивной валидностью

10. Согласно классификации Б.Г. Ананьева, к организационным методам психологического исследования относятся

- ☐ 1) наблюдение, самонаблюдение, эксперимент
- ☐ 2) сравнительный, лонгитюдный и комплексный
- ☐ 3) психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности
- ☐ 4) моделирование и биографический метод

10_. Наблюдение относится к _____ психологическим методам

- ☐ 1) организационным
- ☐ 2) экспериментальным
- ☐ 3) неэкспериментальным

11. Подход к распознаванию и к измерению индивидуальных психологических особенностей человека, ориентированный на открытие общих законов, справедливых для любого конкретного случая, называется

- ☐ 1) идеографическим
- ☐ 2) номотетическим
- ☐ 3) эмпирическим

11_. Подход к исследованию индивидуальных психологических особенностей человека, основанный на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описании, называется

- ☐ 1) идеографическим
- ☐ 2) номотетическим
- ☐ 3) эмпирическим

12. Выделите особенности номотетического подхода:

- ☐ 1) понимание личности как набора свойств
- ☐ 2) распознавание индивидуальных особенностей личности
- ☐ 3) использование стандартизованных методов измерения, требующих сопоставления с нормой
- ☐ 4) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
- ☐ 5) понимание личности как целостной системы
- ☐ 6) использование проективных методик и малоформализованных психодиагностических методов

12_. Выделите особенности номотетического подхода:

- ☐ 1) понимание личности как набора свойств
- ☐ 2) использование стандартизованных методов измерения, требующих сопоставления с нормой
- ☐ 3) использование проективных методик и малоформализованных психодиагностических методов
- ☐ 4) распознавание индивидуальных особенностей личности
- ☐ 5) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
- ☐ 6) понимание личности как целостной системы

13. Установите соответствие между этическими принципами работы психодиагноста и их описанием.

1) Принцип ответственности	а) психолог должен владеть специфическими психологическими знаниями, позволяющими дать надежное, объективное заключение, обладать умением вести психодиагностическую беседу, уметь прогнозировать поведение человека
2) Принцип компетентности	б) результаты обследования не должны зависеть от того, какое впечатление на психолога производит клиент своим внешним видом, от ценностей, убеждений, особенностей поведения клиента
3) Принцип конфиденциальности	в) психолог несет ответственность за сохранение психологического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики
4) Принцип безоценочности и беспристрастности	г) материал, полученный психологом в процессе диагностики, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий

13_. Установите соответствие между принципами профессиональной компетентности психолога и их характеристиками

1) Принцип не нанесения ущерба клиенту	а) - адекватность психологического инструментария целям, условиям и особенностям конкретного клиента; - объективность и научная обоснованность результатов.
2) Принцип беспристрастности	б) - любой материал не подлежит сознательному или случайному распространению; - ответственность за сохранение протоколов обследований, за ведение документации.
3) Принцип конфиденциальности	в) - взаимоуважение психолога и клиента; - безопасность для клиента применяемых модели, алгоритма, технологии и непосредственных методик, техник, приемов.

14. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Личностная включенность в процесс деятельности	а) - социальная любознательность; - аттенциональные способности; - навыки социальной перцепции; - психологическая проницательность.
2) Работа с особым типом информации (психологической)	б) - высокий общий интеллект; - аналитико-синтетическая лабильность; - навыки рационализации когнитивных конструкций
3) Работа с абстрактными моделями и их интерпретация.	в) - навыки рефлексии; - ответственность; - навыки самоконтроля; - адекватная своим возможностям самооценка; - 1 в навыки работы со своими ограничениями

14_. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Взаимодействие, общение (коммуникация)	а) - фрустрационная толерантность; - навыки саморегуляции; - навыки эмпатии; - эмоциональная продуктивность
2) Динамичность и иррациональность объекта деятельности	б) - гибкость и подвижность мыслительных процессов; - креативность; - практическое мышление; - социальный интеллект
3) Эмоциональная «загруженность» процесса деятельности	в) - мотивация и готовность к взаимодействию; - культурная продуктивность; - социальная компетентность; - навыки вербализации; - коммуникативные навыки (понимания).

15. Группа тестов, направленных на выявление определенных групп качеств, которые в качестве профессионально важных определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности, носят название тестов

- ☐ 1) личности
- ☐ 2) способностей
- ☐ 3) интеллект

15_. Группа тестов, направленных на исследование черт личности относится к

- ☐ 1) объективным тестам
- ☐ 2) личностным опросникам
- ☐ 3) проективным методикам

16. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название:

- ☐ 1) катартических
- ☐ 2) интерпретативных
- ☐ 3) аддитивных
- ☐ 4) импрессивных

16_. Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название:

- ☐ 1) катартических
- ☐ 2) интерпретативных
- ☐ 3) конститутивных
- ☐ 4) импрессивных

17. К малоформализованным методам психодиагностики относятся

- ☐ 1) тесты
- ☐ 2) опросники
- ☐ 3) беседа
- ☐ 4) шкальные техники
- ☐ 5) наблюдение
- ☐ 6) анализ продуктов деятельности

17_. Примерами опросников, основанных на типологическом подходе являются

- ☐ 1) 16 PF Р. Кеттелла
- ☐ 2) тест ценностных ориентаций М. Рокича
- ☐ 3) MMPI
- ☐ 4) ПДО

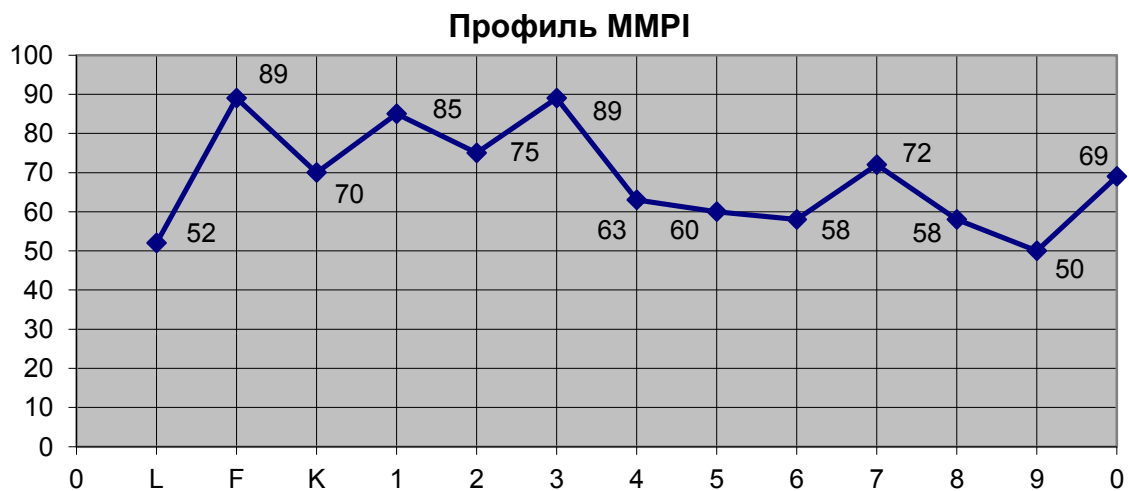
18. Кратко проинтерпретируйте данные по тесту Р. Амтхауэра, отразив степень выраженности разных составляющих интеллекта обследуемого

Субтесты	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IQ
	94	92	93	90	98	105	117	115	100	105

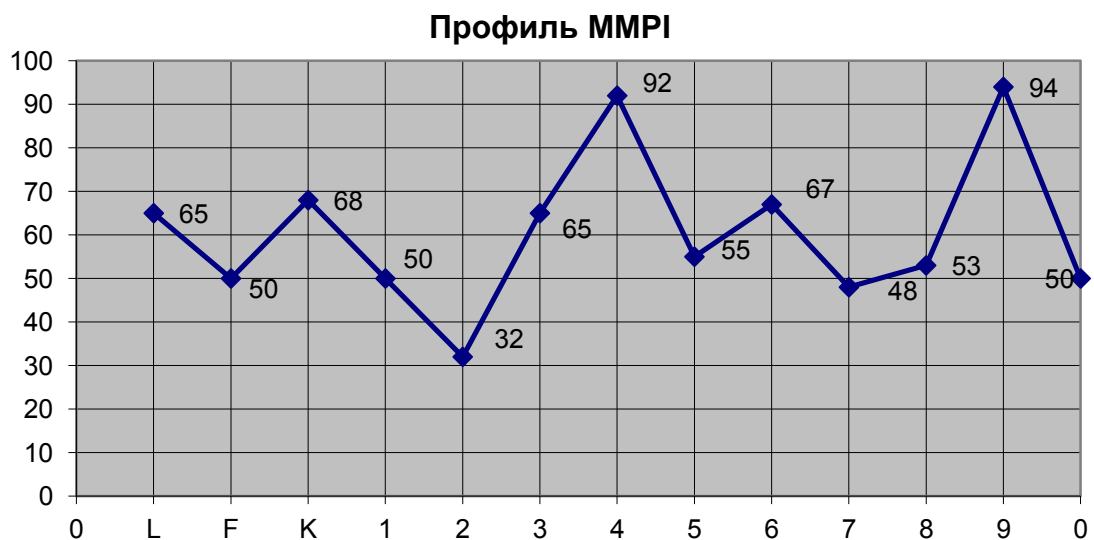
18_. Кратко проинтерпретируйте данные по тесту Р. Амтхауэра, отразив степень выраженности разных составляющих интеллекта обследуемого

Субтесты	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IQ
	117	122	111	113	91	96	92	90	114	108

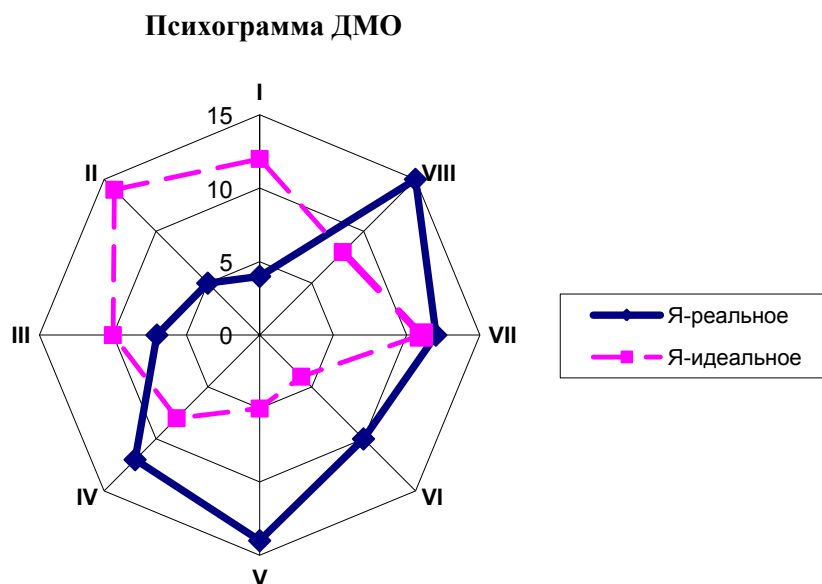
19. Кратко проинтерпретируйте данные по профилю MMPI обследуемого, выделив показатели дезадаптации



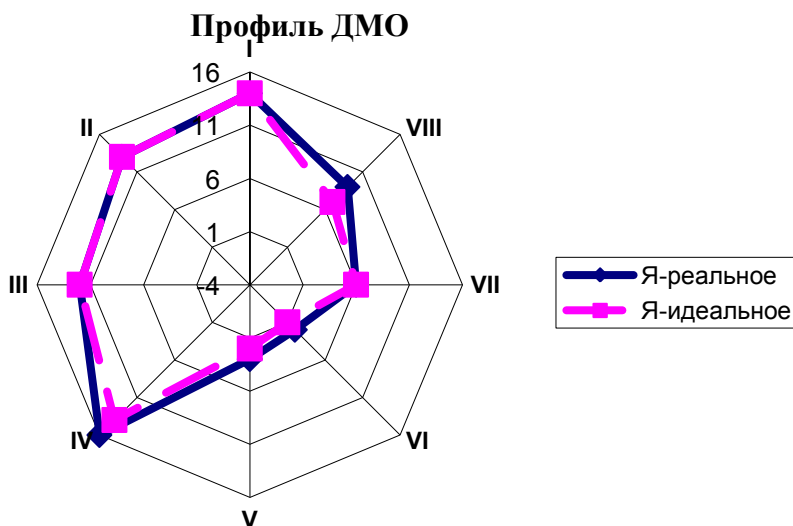
19_. Кратко проинтерпретируйте данные по профилю MMPI обследуемого, выделив показатели дезадаптации



20. Кратко проинтерпретируйте данные по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах



20_. Кратко проинтерпретируйте данные по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах



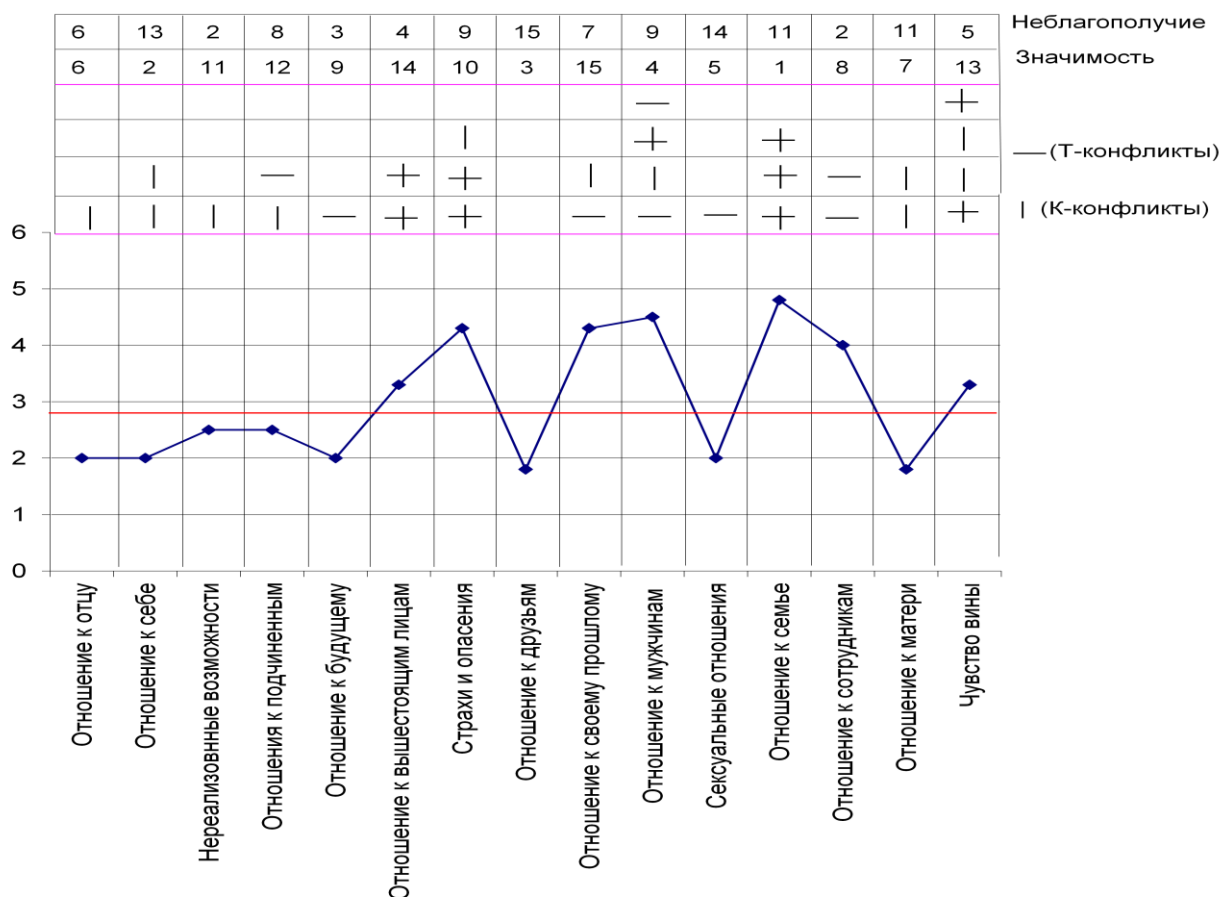
21. Кратко проинтерпретируйте данные по, выделив ведущие стили поведения обследуемого в ситуации фрустрации

	OD	ED	NP
E	2	1	1
I	2	5	6
M	1	4	2

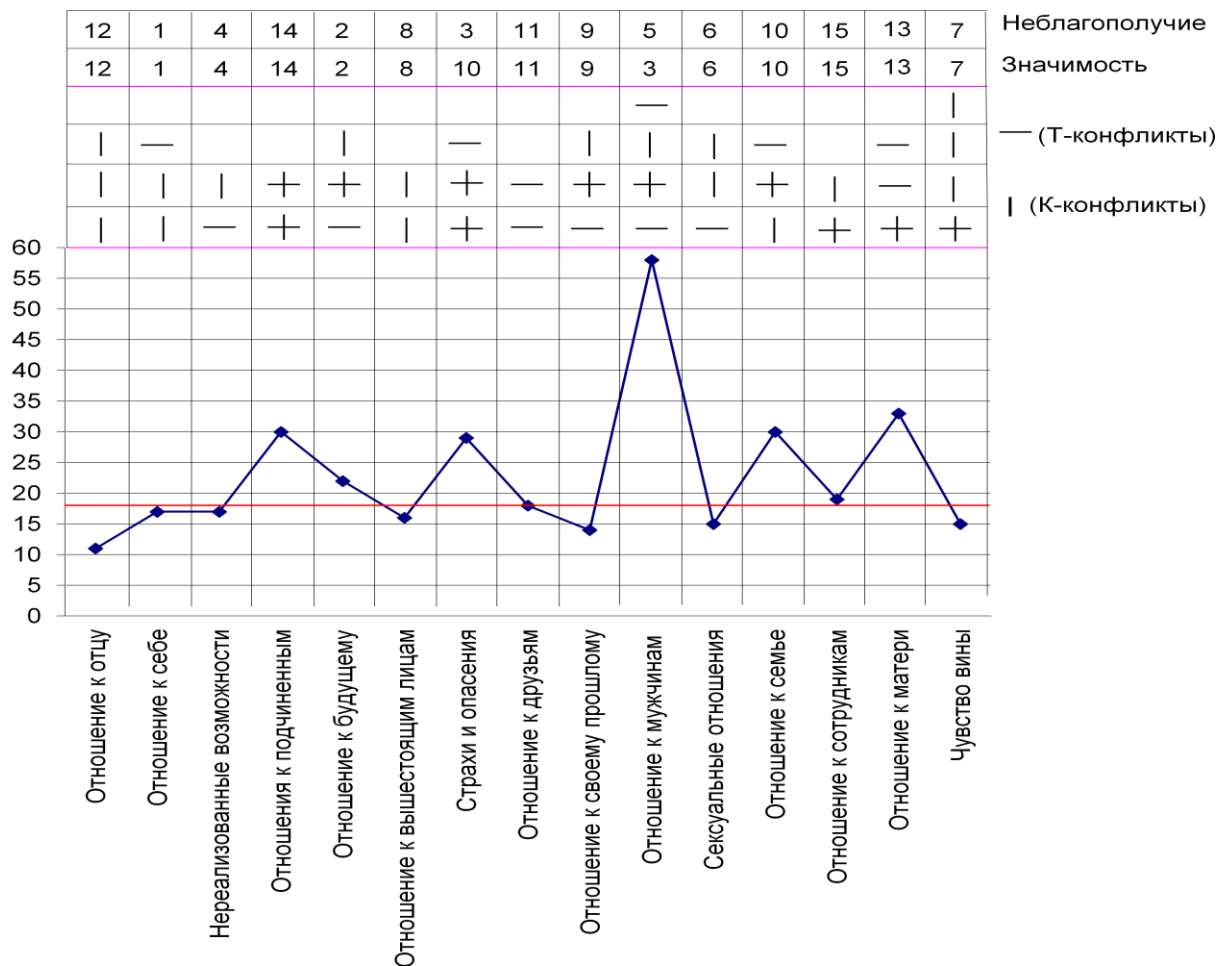
21_. Кратко проинтерпретируйте данные по, выделив ведущие стили поведения обследуемого в ситуации фрустрации

	OD	ED	NP
E	2	1	1
I	2	5	6
M	1	4	2

22. Определите проблемные сферы личности по методике «Незаконченные предложения»



22_. Определите проблемные сферы личности по методике «Незаконченные предложения»



Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психодиагностика», 5 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа предполагает проведение психодиагностического исследования личностных особенностей и написание психодиагностического заключения, включает исследование собственных личностных особенностей с помощью стандартизированных и проективных методик. Задание выполняется на базе практических занятий. Для сдачи контрольной работы требуется:

а) Провести психодиагностическое исследование собственных личностных особенностей по изучаемой методике. В зависимости от особенностей проведения изучаемой методики исследование проводится либо на паре, либо во время самостоятельной работы студента. Во втором случае студент должен прийти на соответствующую пару с уже проведенным исследованием.

б) На основе анализа результатов диагностического исследования личностных особенностей по изученной методике написать диагностическое заключение.

в) Защитить заключение. Для защиты студенты должны уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики. Студенты могут защищаться парами.

В течение семестра студент должен выполнить 4 работы по исследованию личностных особенностей. Две работы должны быть защищены, по двум работам - сдается психодиагностическое заключение без устной защиты.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент сдал только одну работу, она выполнена с ошибками, студент не может охарактеризовать методики. Оценка составляет *менее 20 баллов*.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если в протоколе отсутствуют грубые ошибки, а студент демонстрирует знание процедуры проведения методики и краткую характеристику основных шкал. Оценка составляет *от 20 до 24 баллов (6 балла за каждую работу)*.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если в протоколе нет ошибок в интерпретации полученных результатов; знает теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики. Оценка составляет *от 25 до 42 баллов (15 баллов за защищаемые работы, 6 балла за работы без устной защиты)*.

Работа выполнена на **продвинутом** уровне, если в протоколе нет ошибок в интерпретации полученных результатов; студент может обосновать сделанные выводы, знает теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, демонстрирует знания, умения и навыки применения психодиагностической методики. Оценка составляет *от 43 до 60 баллов (21 балл за защищаемые работы, 9 баллов за работы без устной защиты)*.

Максимальный балл за контрольную работу – 60 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание для контрольной работы

1) Провести психодиагностическое исследование собственных личностных особенностей и написать психодиагностическое заключение по следующим методикам:

- изучение индивидуально-личностных свойств с помощью индивидуально-типологического опросника (ИТО) Л.Н. Собчик;
- построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРП) – модификация СМЛ – Л.Н. Собчик;
- исследование эмоционального состояния и личностных свойств с помощью методики МЦВ (модифицированный Л.Н. Собчик вариант теста М. Люшера)
- изучение скрытой мотивации с помощью методики МЦМ И.Л. Соломин.

2) По результатам проведенного исследования нужно написать *диагностическое заключение*. Требования к написанию психодиагностического заключения приведены ниже. Для защиты студент должен уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики.

Психодиагностическое заключение должно включать:

1. Цель обследования.
2. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).
3. Сведения об обследуемом – подробный анамнез.
4. Результаты самонаблюдения за поведением (или за поведением обследуемого, если обследование проводится в парах) во время проведения обследования:
 - эмоциональное и соматическое состояние;
 - уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - необычные поведенческие проявления;
5. Описание результатов обследования:
 - рисунки, рассказы, графики, шкалы и т.п.;
 - показатели, по которым получены значения, требующие коррекции;
6. интерпретация полученных результатов с описанием сильных и слабых сторон, анализом противоречий в результатах или расхождений результатов тестов и реального поведения испытуемого, описанием взаимовлияния личностных свойств.
7. Выводы.
8. Рекомендации.
9. Дата проведения обследования.

Требования составлены на основе рекомендаций по составлению психологического заключения по результатам психодиагностического обследования, приведенным в книге: Справочник практического психолога. Психодиагностика / Под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М. : АСТ; СПб. : Сова, 2005. – 671 с.